

教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
—	学長	ジャアナ ハルオ 蛇穴 治夫 <平成27.10>		博士 (理学)		北海道教育大学 学長 (平成27.10～令和5.9)

（注） 高等専門学校にあっては校長について記入すること。

教 員 の 氏 名 等													
（教育学研究科高度教職実践専攻）													
調書番号	専任等区分	職位	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	年齢	保有学位等	月額基本給(千円)	担当授業科目の名称	配年	当次	担当単位数	年間開講数	現職(就任年月)	申請に係る大学等の職務に就事する週当たり平均日数
1	専	教授 (教職大学院長)	ヤスカ サガアキ 安川 禎亮 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		教育相談の理論と実際 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	14 12 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (平成25年4月)	5日
2	専	教授	オナテラ モトミ 小野寺 基史 ＜令和3年4月＞		教育学士		インクルーシブ教育の理念と教育課程 特別支援教育の教育課程と授業の在り方 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 II インクルーシブ教育実地研究 I インクルーシブ教育実地研究 II 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) I 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) II 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) III 実践論文 教育実践研究実習 (特別支援教育) I 教育実践研究実習 (特別支援教育) II	14 11 13 14 1・2①～② 1・2③～④ 11～2 13～4 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (平成22年4月)	5日
3	専	教授	フジカ サト 藤川 聡 ＜令和3年4月＞		博士 (人間科学)		ICTを活用した教育の実践と課題 学習評価の理論と実際 教科教育研究の理論 (技術科教育) I 教科教育研究の理論 (技術科教育) II 教科教育研究の実践と展開 (技術科教育) I 教科教育研究の実践と展開 (技術科教育) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	13 13 11 12 13 14 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (平成25年4月)	5日
4	専	教授	モリ ケイイチロウ 森 健一郎 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		アクティブ・ラーニングの理論と実践 校内研修デザインの理論と実践 II 教科教育研究の理論 (理科教育) I ※ 教科教育研究の理論 (理科教育) II ※ 教科教育研究の実践と展開 (理科教育) I ※ 教科教育研究の実践と展開 (理科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	12 1・2④ 11 12 13 14 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.3 0.4 0.2 0.2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (平成25年4月)	5日
5	専	准教授	ヤスイ トモエ 安井 智恵 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		社会に開かれた学校 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2④ 1・2① 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成30年4月)	5日
6	専	准教授	マタケ リンネ 前田(寺島) 輪音 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		授業デザインの基礎 教科等横断的な視点に立った授業開発 教科教育研究の理論 (社会科教育) I ※ 教科教育研究の理論 (社会科教育) II ※ 教科教育研究の実践と展開 (社会科教育) I ※ 教科教育研究の実践と展開 (社会科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	11 12 11 12 13 14 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.5 0.5 0.5 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成22年4月)	5日
7	専	准教授	フジモリ ヒロアキ 藤森 宏明 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		学校組織マネジメントの理論 教師としてのキャリア・デザイン カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	12 11 14 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成22年4月)	5日
8	専	准教授	スキモト タツシ 杉本 任士 ＜令和3年4月＞		博士 (総合社会文化)		学級・学年経営の理論と実践 学級経営の実際と課題 II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	11 14 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成30年4月)	5日
9	専	准教授	ヒメノ カンジ 姫野 完治 ＜令和3年4月＞		博士 (人間科学)		今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 授業研究の理論と実践 教師の実践研究ネットワークの形成 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	11 12 13 11～2 13～4 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成29年4月)	5日

10	専	准教授	イハ コウイチ 稲葉 浩一 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学) ※	子どもと教師の関係づくり いじめに関する理論と指導の実際 学校教育の現代的課題とその対応 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1・2③ 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成29年4月)	5日
11	専	准教授	カマタ トモシ 川俣 智路 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学) ※	子どもの発達と学習 特別支援教育における教育相談と保護者支援 教育実践研究へのアプローチ 個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1① 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成29年2月)	5日
12	専	准教授	コスマ ユカ 小沼 豊 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	特別支援教育の視点からの学習指導 生徒指導の実際と今日的課題 学校と教員の文化 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1③ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 准教授 (平成31年4月)	5日
13	専他	教授	イヅカ ヒロキ 石塚 博規 ＜令和3年4月＞	博士 (情報科学)	教科教育研究の理論(英語科教育)Ⅱ 教科教育研究の実際と展開(英語科教育)Ⅰ 学校における外国語教育の推進 ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.3 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成21年4月)	5日
14	専他	教授	コムロ ナオト 小室 直人 ＜令和3年4月＞	理学博士	教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(算数・数学科教育解析学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(算数・数学科教育解析学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.8 0.8 1 1 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和62年4月)	5日
15	専他	教授	タネイ ノブヒロ 種市 信裕 ＜令和3年4月＞	博士 (工学)	教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ 教科内容研究(算数・数学科教育解析学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(算数・数学科教育解析学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成29年4月)	5日
16	専他	教授	ミウラ サトシ 三浦 哲 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援Ⅰ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1① 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成6年4月)	5日
17	専他	教授	ユキトモヤ 柚木 朋也 ＜令和3年4月＞	博士 (学校教育学)	教科教育研究の理論(理科教育)Ⅰ 教科教育研究の実際と展開(理科教育)Ⅰ 教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1③ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.3 0.3 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成23年4月)	5日
18	専他	教授	ヨシダ リウイチ 萬谷 隆一 ＜令和3年4月＞	教育学 修士	教科教育研究の理論(英語科教育)Ⅰ ※ 教科教育研究の理論(英語科教育)Ⅱ ※ 教科教育研究の実際と展開(英語科教育)Ⅰ ※ 教科教育研究の実際と展開(英語科教育)Ⅱ ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅱ ※ 学校における外国語教育の推進 ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 0.4 0.8 0.2 0.5 0.3 0.5 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和61年4月)	5日
19	専他	教授	アサヒ コウイチ 浅利 祐一 ＜令和3年4月＞	法学修士 ※	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育法律学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育法律学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2④ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和63年4月)	5日

20	専他	教授	ウチヤマ タツノ 内山 隆 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(社会科教育) I 教科教育研究の理論(社会科教育) II 教科教育研究の実践と展開(社会科教育) I 教科教育研究の実践と展開(社会科教育) II 教科内容の体系(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成25年4月)	5日
21	専他	教授	カキザキ テイジ 蛸崎 倂司 <令和3年4月>	理学博士	教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教科内容研究(理科教育化学分野) II 教科内容・教材開発(理科教育化学分野) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和63年4月)	5日
22	専他	教授	キムラ ケンイチ 木村 賢一 <令和3年4月>	理学博士	教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教科内容研究(理科教育生物学分野) I 教科内容・教材開発(理科教育生物学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成元年4月)	5日
23	専他	教授	トウ コウジ 戸田 弘二 <令和3年4月>	文学修士 ※	教育調査のための統計 I 教育調査のための統計 II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和63年4月)	5日
24	専他	教授	トウ マリ 戸田 まり <令和3年4月>	博士 (教育学)	授業における子どもの行動と心理 ※ 子ども理解のためのアセスメント ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1② 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和62年4月)	5日
25	専他	教授	ナイノウ カズシ 内藤 一志 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(国語科教育) I 教科教育研究の理論(国語科教育) II 教科教育研究の実践と展開(国語科教育) I 教科教育研究の実践と展開(国語科教育) II 教科内容の体系(国語科教育) I 教科内容の体系(国語科教育) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成元年4月)	5日
26	専他	教授	イノシキ ヤスオ 五十嵐 靖夫 <令和3年4月>	修士 (教育学)	特別支援教育のシステムと実際 ※ 障害のある子どもの理解と支援 III 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 ※ 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント II 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育) I 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育) II 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育) III 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育) I 教育実践研究実習(特別支援教育) II	1・2④ 1・2② 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	0.4 1 1 1 0.8 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成19年4月)	5日
27	専他	教授	オカダ ミユキ 岡田 みゆき <令和3年4月>	博士 (教育学)	教科教育研究の理論(家庭科教育) I ※ 教科教育研究の理論(家庭科教育) II ※ 教科教育研究の実践と展開(家庭科教育) I ※ 教科教育研究の実践と展開(家庭科教育) II ※ 教科内容の体系(家庭科教育) I ※ 教科内容の体系(家庭科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 0.6 0.8 0.5 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成16年4月)	5日
28	専他	教授	スズキ アキヒロ 鈴木 明彦 <令和3年4月>	理学博士	教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教科内容研究(理科教育地学分野) I 教科内容・教材開発(理科教育地学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成3年4月)	5日
29	専他	教授	セイヤ ユリ 関谷 祐里 <令和3年4月>	博士 (工学)	教科内容の体系(算数・数学科教育) I ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育) II ※ 教科内容研究(算数・数学科教育解析学分野) I 教科内容・教材開発(算数・数学科教育解析学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成元年10月)	5日

30	専他	教授	マイ ヤスキ 玉井 康之 <令和3年4月>	博士 (教育学)	地域性を生かした総合的な学習 へき地・小規模校の実際と課題 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2④ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成2年4月)	5日
31	専他	教授	ババ トシオミ 馬場 俊臣 <令和3年4月>	教育学 修士 文学修士 ※	教科内容の体系(国語科教育) I ※ 教科内容の体系(国語科教育) II ※ 教科内容研究(国語科教育国語学分野) I 教科内容・教材開発(国語科教育国語学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成元年5月)	5日
32	専他	教授	アノウ ヒデトシ 安藤 秀俊 <令和3年4月>	博士 (農学)	教科教育研究の理論(理科教育) I 教科教育研究の理論(理科教育) II 教科教育研究の実際と展開(理科教育) I 教科教育研究の実際と展開(理科教育) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成22年4月)	5日
33	専他	教授	カマタ ヒロコ 鎌田 浩子 <令和3年4月>	博士 (学術)	教科内容の体系(家庭科教育) I ※ 教科内容の体系(家庭科教育) II ※ 教科内容研究(家庭科教育家政一般分野) I 教科内容・教材開発(家庭科教育家政一般分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 0.6 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成10年4月)	5日
34	専他	教授	サイカ タシ 酒井 多加志 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容の体系(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) II ※ 教科内容研究(社会科教育地理学分野) I 教科内容・教材開発(社会科教育地理学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成4年3月)	5日
35	専他	教授	ナンブ マサト 南部 正人 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(図画工作・美術科教育) I 教科教育研究の理論(図画工作・美術科教育) II 教科教育研究の実際と展開(図画工作・美術科教育) I 教科教育研究の実際と展開(図画工作・美術科教育) II 教科内容の体系(図画工作・美術科教育) I ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成8年4月)	5日
36	専他	教授	マサチ サトコ 増淵 哲子 <令和3年4月>	教育学 修士	教科教育研究の理論(家庭科教育) I 教科教育研究の理論(家庭科教育) II 教科教育研究の実際と展開(家庭科教育) I 教科教育研究の実際と展開(家庭科教育) II 教科内容の体系(家庭科教育) I ※ 教科内容の体系(家庭科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.3 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (昭和62年7月)	5日
37	専他	教授	ワカハ マコト 渡壁 誠 <令和3年4月>	博士 (工学)	教科内容の体系(技術科教育) I 教科内容の体系(技術科教育) II 教科内容研究(技術科教育機械分野) I 教科内容・教材開発(技術科教育機械分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成16年4月)	5日
38	専他	教授	サカモト リコ 坂本 紀子 <令和3年4月>	博士 (文学)	子どもと社会 ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成15年10月)	5日
39	専他	教授	タケチ ヤシロ 竹内 康浩 <令和3年4月>	文学修士 ※	教科内容の体系(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) II ※ 教科内容研究(社会科教育歴史学分野) II 教科内容・教材開発(社会科教育歴史学分野) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成2年4月)	5日

40	専他	教授	チバ タネシ 千葉 胤久 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成16年4月)	5日
41	専他	教授	カカワ ハジメ 中川 大 <令和3年4月>	文学修士 ※	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成12年4月)	5日
42	専他	教授	ハシモト タカカズ 橋本 忠和 <令和3年4月>	博士 (学校教育学)	プログラミング教育の実践と課題 教科教育研究の理論(図画工作・美術科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(図画工作・美術科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(図画工作・美術科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(図画工作・美術科教育)Ⅱ 幼児小の連携と生活科教育 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2② 1① 1② 1③ 1④ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成26年4月)	5日
43	専他	教授	エヒナ ナオ 海老名 尚 <令和3年4月>	博士 (史学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育歴史学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育歴史学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.2 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成10年4月)	5日
44	専他	教授	オカダ タカオ 岡田 忠雄 <令和3年4月>	博士 (医学)	子どもの心身の健康における協働的援助 ※ 学校における医学的課題と探求的研究 ※ 学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1③ 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.8 0.8 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成26年4月)	5日
45	専他	教授	キタムラ ヒロユキ 北村 博幸 <令和3年4月>	修士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援Ⅱ 特別支援教育のシステムと実際 ※ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論 ※ 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1③ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2③ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 0.4 1 1 0.8 1 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成22年4月)	5日
46	専他	教授	スキエ コウ 杉江 光 <令和3年4月>	芸術学 修士	教科内容研究(音楽科教育音楽分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(音楽科教育音楽分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成7年4月)	5日
47	専他	教授	テラタ 勲 寺田 貴雄 <令和3年4月>	教育学 修士 ※	教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成12年4月)	5日
48	専他	教授	ニイ ヒトシ 二井 仁美 <令和3年4月>	博士 (学術)	現代的課題に対応した学びのコミュニティづくり 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成23年4月)	5日
49	専他	教授	ハセ ヒロユキ 早勢 裕明 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅱ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成23年4月)	5日

50	専他	教授	ヤスイ トモヤス 安井 友康 ＜令和3年4月＞		教育学 修士	現代社会と障害児・者 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論 1・2③ 1・2④ 1・2⑤ 1・2⑥ 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育）Ⅰ 10①～② 13③～④ 2①～② 2② 1・2③～④ 2① 1通 5 2通 5	1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成4年10月)	5日
51	専他	教授	ヨシムラ コウ 吉村 功 ＜令和3年4月＞		修士 (体育学)	教科内容研究（保健体育科教育体育学分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（保健体育科教育体育学分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1・2⑤ 1・2④ 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1通 5	1 1 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成4年5月)	5日
52	専他	教授	カサモト アツヒロ 勝本 敦洋 ＜令和3年4月＞		博士 (学校教育学)	教科教育研究の理論（技術科教育）Ⅰ 教科教育研究の理論（技術科教育）Ⅱ 教科教育研究の実践と展開（技術科教育）Ⅰ 教科教育研究の実践と展開（技術科教育）Ⅱ 教科内容の体系（技術科教育）Ⅰ 教科内容の体系（技術科教育）Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1通 5	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成28年4月)	5日
53	専他	教授	サノ ヒロミ 佐野 比呂己 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)	教科教育研究の理論（国語科教育）Ⅰ 教科教育研究の実践と展開（国語科教育）Ⅰ 教科内容の体系（国語科教育）Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1③ 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	1 1 0.8 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成19年4月)	5日
54	専他	教授	モモセ ヒビキ 百瀬 響 ＜令和3年4月＞		修士 (文学)	教科内容の体系（社会科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（社会科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（社会科教育地理学分野）Ⅱ 教科内容・教材開発（社会科教育地理学分野）Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1② 1・2① 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成7年4月)	5日
55	専他	教授	ウエダ ユウジ 上田 祐二 ＜令和3年4月＞		教育学 修士	教科教育研究の理論（国語科教育）Ⅰ 教科教育研究の理論（国語科教育）Ⅱ 教科内容の体系（国語科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（国語科教育）Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1② 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	1 1 0.1 0.1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成15年4月)	5日
56	専他	教授	カサハラ キリム 笠原 究 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)	教科教育研究の理論（英語科教育）Ⅰ 教科教育研究の実践と展開（英語科教育）Ⅱ 教科内容の体系（英語科教育）Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1④ 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	1 1 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成22年3月)	5日
57	専他	教授	カタギリ リアキ 片桐 徳昭 ＜令和3年4月＞		博士 (学術)	教科内容の体系（英語科教育）Ⅰ ※ 教科内容研究（英語科教育英語コミュニケーション分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（英語科教育英語コミュニケーション分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1・2③ 1・2④ 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成26年4月)	5日
58	専他	教授	カモガワ タロウ 鴨川 太郎 ＜令和3年4月＞		博士 (音楽)	教科内容の体系（音楽科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（音楽科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（音楽科教育音楽分野）Ⅱ 教科内容・教材開発（音楽科教育音楽分野）Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1②① 1・2② 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	0.6 0.6 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成25年10月)	5日
59	専他	教授	カノ トシコ 菅野 淑子 ＜令和3年4月＞		修士 (環境科学) ※	教科内容の体系（社会科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（社会科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（社会科教育法律学分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（社会科教育法律学分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ 1① 1② 1・2③ 1・2④ 10①～② 13③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 5 1・2通 5	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成10年4月)	5日

60	専他	教授	カキ セイジ 坂井 誠亮 ＜令和3年4月＞	博士 (学校教育学)	教科教育研究の理論(社会科教育) I 教科教育研究の理論(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1③ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.1 0.1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成22年4月)	5日
61	専他	教授	サキ ツカサ 佐々木 幸 ＜令和3年4月＞	教育学士	教科教育研究の理論(図画工作・美術科教育) I 教科教育研究の理論(図画工作・美術科教育) II 教科教育研究の理論と展開(図画工作・美術科教育) I 教科教育研究の理論と展開(図画工作・美術科教育) II 教科内容の体系(図画工作・美術科教育) I ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.5 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成6年4月)	5日
62	専他	教授	ワカハ モトイ 渡部 基 ＜令和3年4月＞	体育学 修士	学校における保健教育の意義と課題 カリキュラム・マネジメントを踏まえた保健教育の実践 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2② 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成8年4月)	5日
63	専他	教授	アサノ チエ 浅野 千恵 ＜令和3年4月＞	博士 (学術)	教科内容の体系(家庭科教育) I ※ 教科内容の体系(家庭科教育) II ※ 教科内容研究(家庭科教育被服学分野) I 教科内容・教材開発(家庭科教育被服学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成30年4月)	5日
64	専他	教授	カイ チヒロ 境 智洋 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	学級経営と授業づくり 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成20年2月)	5日
65	専他	教授	ナカガリ マサヒト 中川 雅仁 ＜令和3年4月＞	博士 (理学)	教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教科内容研究(理科教育物理学分野) III 教科内容・教材開発(理科教育物理学分野) III 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成16年4月)	5日
66	専他	教授	ナカムラ タイチ 中村 太一 ＜令和3年4月＞	博士 (歴史学)	教科内容の体系(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) II ※ 教科内容研究(社会科教育歴史学分野) I 教科内容・教材開発(社会科教育歴史学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成12年12月)	5日
67	専他	教授	フエ ヨシズミ 福江 良純 ＜令和3年4月＞	博士 (学術)	教科内容の体系(図画工作・美術科教育) I ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育) II ※ 教科内容研究(図画工作・美術科教育彫刻分野) II 教科内容・教材開発(図画工作・美術科教育彫刻分野) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成25年4月)	5日
68	専他	教授	ヤマタ レイコ 山田 玲子 ＜令和3年4月＞	修士 (看護学)	子どもの心身の健康における協働的援助 ※ 学校医療安全と子どもの安全への実践的対応 ※ 看護教諭の実践と研究的視点 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1③ 1③ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.8 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成12年4月)	5日
69	専他	教授	イハラ サダオ 伊原 禎雄 ＜令和3年4月＞	博士 (学術)	教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教科内容研究(理科教育生物学分野) III 教科内容・教材開発(理科教育生物学分野) III 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成26年4月)	5日

70	専他	教授	カハベ ジュンコ 川邊 淳子 <令和3年4月>	博士 (学術)	教科教育研究の理論(家庭科教育)Ⅰ ※ 教科教育研究の理論(家庭科教育)Ⅱ ※ 教科教育研究の実践と展開(家庭科教育)Ⅰ ※ 教科教育研究の実践と展開(家庭科教育)Ⅱ ※ 教科内容の体系(家庭科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(家庭科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 0.6 0.5 0.8 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成10年4月)	5日
71	専他	教授	キムラ カリ 木村 貴紀 <令和3年4月>	修士 (音楽)	教科内容の体系(音楽科教育)Ⅰ 教科内容の体系(音楽科教育)Ⅱ 教科内容研究(音楽科教育器楽分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(音楽科教育器楽分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成24年4月)	5日
72	専他	教授	タカケン 高久 元 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(理科教育生物学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(理科教育生物学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成14年10月)	5日
73	専他	教授	オノキトヒロ 尾関 俊浩 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(理科教育物理学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(理科教育物理学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成12年10月)	5日
74	専他	教授	サヤマケイジ 佐山 圭司 <令和3年4月>	P h . D . (哲学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成15年4月)	5日
75	専他	教授	タケチサトシ 田口 哲 <令和3年4月>	博士 (地球環境科学)	教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(理科教育化学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(理科教育化学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成8年4月)	5日
76	専他	教授	マツハラ タシ 松原 尚志 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(理科教育地学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(理科教育地学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成25年10月)	5日
77	専他	教授	オオイシ トモオ 大石 朋生 <令和3年4月>	修士 (美術)	教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(図画工作・美術科教育絵画分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(図画工作・美術科教育絵画分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成24年4月)	5日
78	専他	教授	ササヒロユキ 佐々 祐之 <令和3年4月>	博士 (学校教育学)	教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅰ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成27年4月)	5日
79	専他	教授	ノムラ タシ 野村 卓 <令和3年4月>	博士 (農学)	子どもと社会 教科内容研究(家庭科教育食物学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(家庭科教育食物学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成23年4月)	5日

80	専他	教授	ハキワラカ 萩原 拓 ＜令和3年4月＞	博士 (特殊教育)	障害のある子どもの理解と支援Ⅱ 障害のある子どもの理解と支援Ⅳ 現代社会と障害児・者 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1③ 1・2④ 1・2② 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成18年4月)	5日
81	専他	教授	ミカアツ 三上 敦史 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	子どもと社会 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成25年4月)	5日
82	専他	教授	モカヒロハ 萩岡 宏成 ＜令和3年4月＞	博士 (法学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育法学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育法学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成16年4月)	5日
83	専他	教授	オハシケンイチ 大橋 賢一 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学) 修士 (文学)	教科内容の体系(国語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(国語科教育漢文学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(国語科教育漢文学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.3 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成19年4月)	5日
84	専他	教授	リジウ 李 知恩 ＜令和3年4月＞	博士 (国際広 報メディア)	教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(図画工作・美術科教育デザイン分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(図画工作・美術科教育デザイン分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.3 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成19年10月)	5日
85	専他	教授	セキガチトモヒコ 関口 朋彦 ＜令和3年4月＞	博士 (理学)	教科内容研究(理科教育地学分野)Ⅲ 教科内容・教材開発(理科教育地学分野)Ⅲ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成20年4月)	5日
86	専他	教授	トシノイヤスカ 十枝内 康隆 ＜令和3年4月＞	修士 (文学) ※	教科内容の体系(英語科教育)Ⅰ ※ 教科内容研究(英語科教育英米文学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(英語科教育英米文学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成14年10月)	5日
87	専他	教授	ワチアキト 和地 輝仁 ＜令和3年4月＞	博士 (理学)	教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(算数・数学科教育代数学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(算数・数学科教育代数学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.3 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成21年10月)	5日
88	専他	教授	カトカスノリ 角 一典 ＜令和3年4月＞	修士 (社会学) ※	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育社会学・経済学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(社会科教育社会学・経済学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.2 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成14年4月)	5日
89	専他	教授	サキケンイチ 佐々木 謙一 ＜令和3年4月＞	博士 (経済学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育社会学・経済学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育社会学・経済学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成24年4月)	5日

90	専他	教授	ホヤ カス ^ニ ヒロ 細谷 一博 <令和3年4月>	修士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援Ⅰ 特別支援教育のシステムと実際 ※ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 ※ インクルーシブ教育実地研究Ⅰ インクルーシブ教育実地研究Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1① 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2①～② 1・2③～④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 0.5 1 1 0.8 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成21年4月)	5日
91	専他	教授	カハシ ヒトシ 高橋 均 <令和3年4月>	博士 (教育学)	子どもと社会 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成26年4月)	5日
92	専他	教授	シムラ アキヲ 志村 昭暢 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(英語科教育)Ⅰ ※ 教科教育研究の理論(英語科教育)Ⅱ ※ 教科教育研究の実践と展開(英語科教育)Ⅰ ※ 教科教育研究の実践と展開(英語科教育)Ⅱ ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅱ ※ 学校における外国語教育の推進 ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.6 0.2 0.8 0.3 0.5 0.2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成26年4月)	5日
93	専他	教授	キムラ イエ 木村 育恵 <令和3年4月>	博士 (教育学)	子どもと社会 ※ 教育調査のための統計Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成21年10月)	5日
94	専他	教授	カヤマ マサヒ 永山 昌史 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容研究(理科教育物理学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(理科教育物理学分野)Ⅱ 教科内容研究(理科教育生物学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(理科教育生物学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1・2② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 教授 (平成25年1月)	5日
95	専他	准教授	アベ ジロウ 阿部 二郎 <令和3年4月>	修士 (教育学)	へき地・小規模校の実際と課題 教科教育研究の理論(技術科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(技術科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(技術科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(技術科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (昭和62年4月)	5日
96	専他	准教授	ヒラヤマ ユウジ 平山 雄二 <令和3年4月>	理学博士	教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(理科教育化学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(理科教育化学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (昭和63年4月)	5日
97	専他	准教授	ヤマザキ タカエ 山崎 隆恵 <令和3年4月>	教育学 修士	養護活動と保健教育 養護実践の理論と方法 養護論の教育活動とキャリア形成 保健室経営の位置づけ及び理論と実践 生徒指導と学校カウンセリングの実践と課題 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1① 1・2④ 1・2② 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
98	専他	准教授	オプチ タシ 小淵 隆司 <令和3年4月>	修士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援Ⅱ 障害のある子どもの理解と支援Ⅲ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅡ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1③ 1・2② 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2③ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成23年4月)	5日
99	専他	准教授	カン マサヒコ 菅 正彦 <令和3年4月>	理学博士	教科内容の体系(理科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(理科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(理科教育化学分野)Ⅲ 教科内容・教材開発(理科教育化学分野)Ⅲ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成6年4月)	5日

100	専他	准教授	オノガワ フミコ 小野川 文子 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援Ⅴ 現代社会と障害児・者 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1・2① 1・2② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 2①～② 2② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成31年4月)	5日
101	専他	准教授	ナカニ サチ 中西 紗織 ＜令和3年4月＞	博士 (学術)	教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅰ 教科内容の体系(音楽科教育)Ⅰ ※ 教科内容研究(音楽科教育音楽学分野)Ⅰ ※ 教科内容・教材開発(音楽科教育音楽学分野)Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1③ 1① 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.6 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成22年4月)	5日
102	専他	准教授	サイノウ サチ 齋藤 幸子 ＜令和3年4月＞	理学博士	教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(算数・数学科教育幾何学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(算数・数学科教育幾何学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.8 0.8 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成3年5月)	5日
103	専他	准教授	タケ イズミ 武田 泉 ＜令和3年4月＞	教育学 修士	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成7年4月)	5日
104	専他	准教授	コン ナオキ 今 尚之 ＜令和3年4月＞	博士 (工学)	教育情報資源と学びの環境・指導 教科内容の体系(家庭科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(家庭科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(家庭科教育家政一般分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(家庭科教育家政一般分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成9年4月)	5日
105	専他	准教授	カシワ ミル 棚澤 実 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	道徳を基盤とした学級経営 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成31年4月)	5日
106	専他	准教授	オヤ サトル 大矢 智 ＜令和3年4月＞	博士 (農学)	教科内容の体系(技術科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(技術科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(技術科教育木材加工分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(技術科教育木材加工分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成8年4月)	5日
107	専他	准教授	コシカ ソウキ 越川 茂樹 ＜令和3年4月＞	教育学 修士	教科教育研究の理論(保健体育科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(保健体育科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(保健体育科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(保健体育科教育)Ⅱ 教科内容の体系(保健体育科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(保健体育科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.5 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成25年4月)	5日
108	専他	准教授	コマツ エミコ 小松 恵美子 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	教科内容の体系(家庭科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(家庭科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(家庭科教育被服学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(家庭科教育被服学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成24年4月)	5日
109	専他	准教授	カケ コウイチ 懸田 孝一 ＜令和3年4月＞	修士 (文学) ※	授業における子どもの行動と心理 ※ 子ども理解のためのアセスメント ※ 教育調査のための統計Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.2 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成14年4月)	5日
110	専他	准教授	カハタ ヨシ 川端 美穂 ＜令和3年4月＞	修士 (文学) ※	授業における子どもの行動と心理 ※ 子ども理解のためのアセスメント ※ 教育調査のための統計Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 0.2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成25年4月)	5日

111	専他	准教授	スカラトシキ 菅原 利晃 <令和3年4月>		修士 (教育学)	教科教育研究の理論(国語科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(国語科教育)Ⅰ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅰ※ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	12 13 11 12 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 1 0.5 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成30年4月)	5日
112	専他	准教授	マエダ ケンジ 前田 賢次 <令和3年4月>		修士 (教育学)	学級経営と授業づくり 現代的課題に対応した学びのコミュニティづくり 教育課程編成と学級経営 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1・2② 1・2④ 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成9年4月)	5日
113	専他	准教授	ヤマノチ ヨシカズ 山口 好和 <令和3年4月>		修士 (人間科学)	キャリア教育の実際と課題 授業における子どもの行動と心理 現代的課題に対応した学びのコミュニティづくり 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	13 12 1・2② 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成9年4月)	5日
114	専他	准教授	アヲリ マサリ 栗野 正紀 <令和3年4月>		修士 (教育学)	子どもと社会 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成11年9月)	5日
115	専他	准教授	アツミ ノブヒコ 渥美 伸彦 <令和3年4月>		修士 (教育学)	教科教育研究の実際と展開(国語科教育)Ⅰ 教科教育研究の実際と展開(国語科教育)Ⅱ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅰ※ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	13 14 11 12 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 1 0.1 0.1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成10年4月)	5日
116	専他	准教授	イバ アツシ 板谷 厚 <令和3年4月>		博士 (体育科学)	教科内容の体系(保健体育科教育)Ⅰ※ 教科内容の体系(保健体育科教育)Ⅱ※ 教科内容研究(保健体育科教育運動学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(保健体育科教育運動学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 12 1・2③ 1・2④ 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
117	専他	准教授	イツツ カツノブ 井筒 勝信 <令和3年4月>		博士 (文学)	教科内容の体系(英語科教育)Ⅱ※ 教科内容研究(英語科教育英語学分野)Ⅰ※ 教科内容・教材開発(英語科教育英語学分野)Ⅰ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	12 1・2③ 1・2④ 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	0.8 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成12年4月)	5日
118	専他	准教授	ミヤエ ヤスミ 宮前 耕史 <令和3年4月>		修士 (学術)	現代的課題に対応した学びのコミュニティづくり 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2② 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成22年4月)	5日
119	専他	准教授	ヨシノ イチオ 吉野 巖 <令和3年4月>		博士 (行動科学)	授業における子どもの行動と心理※ 子ども理解のためのアセスメント※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	12 14 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	0.5 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成13年6月)	5日
120	専他	准教授	オカキ キヨコ 大賀 京子 <令和3年4月>		P h . D . (言語 学・英語 学)	教科内容の体系(英語科教育)Ⅰ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅱ※ 教科内容研究(英語科教育英語学分野)Ⅰ※ 教科内容・教材開発(英語科教育英語学分野)Ⅰ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	11 12 1・2③ 1・2④ 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	0.1 0.1 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成13年10月)	5日
121	専他	准教授	カワエ アユミ 川前 あゆみ <令和3年4月>		博士 (教育学)	へき地・小規模校の実際と課題 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成18年10月)	5日
122	専他	准教授	トシタ トシキ 富田 俊明 <令和3年4月>		修士 (美術)	教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅰ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅱ※ 教科内容研究(図画工作・美術科教育図画分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(図画工作・美術科教育図画分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 12 1・2③ 1・2④ 101~2 13~4 1・2①~2 1・2③~4 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成22年4月)	5日

123	専他	准教授	アベ ジロウ 阿部 二郎 <令和3年4月>	博士 (言語学)	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I 教科内容の体系 (国語科教育) I ※ 教科内容の体系 (国語科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2③ 1① 1② 1③ 1④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成15年10月)	5日
124	専他	准教授	サトウ マサヨシ 齋藤 真善 <令和3年4月>	修士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援 II 障害のある子どもの理解と支援 III 障害のある子どもの理解と支援 IV 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント I インクルーシブ教育実地研究 I インクルーシブ教育実地研究 II 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) I 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) II 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) III 実践論文 教育実践研究実習 (特別支援教育) I 教育実践研究実習 (特別支援教育) II	1③ 1・2② 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2③ 1・2①～② 1・2③～④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成14年4月)	5日
125	専他	准教授	サカキ ヨウジ 作田 将三郎 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系 (国語科教育) I ※ 教科内容の体系 (国語科教育) II ※ 教科内容研究 (国語科教育国語学分野) II 教科内容・教材開発 (国語科教育国語学分野) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成21年8月)	5日
126	専他	准教授	マエウエト ナオシ 前上里 直 <令和3年4月>	修士 (体育学)	保健組織活動におけるマネジメント 子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育 保健組織活動とエンバワメント 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1④ 1① 1・2③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成13年4月)	5日
127	専他	准教授	イマムラ アキオ 今村 彰生 <令和3年4月>	博士 (人間・環境学)	教科内容研究 (理科教育生物学分野) III 教科内容・教材開発 (理科教育生物学分野) III 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成25年4月)	5日
128	専他	准教授	ハナハ ダイスケ 花輪 大輔 <令和3年4月>	学士 (教育学)	教科教育研究の理論 (図画工作・美術科教育) I 教科教育研究の理論 (図画工作・美術科教育) II 教科教育研究の実践と展開 (図画工作・美術科教育) I 教科教育研究の実践と展開 (図画工作・美術科教育) II 教科内容の体系 (図画工作・美術科教育) I ※ 教科内容の体系 (図画工作・美術科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成24年4月)	5日
129	専他	准教授	ミヤギ タカ 宮崎 拓弥 <令和3年4月>	修士 (行動科学)	授業における子どもの行動と心理 ※ 子ども理解のためのアセスメント ※ 教育調査のための統計 I ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1② 1④ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.2 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成15年10月)	5日
130	専他	准教授	ヤチモト ナギ 谷地元 直樹 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論 (算数・数学科教育) I 教科教育研究の理論 (算数・数学科教育) II 教科教育研究の実践と展開 (算数・数学科教育) I 教科教育研究の実践と展開 (算数・数学科教育) II 教科内容の体系 (算数・数学科教育) I ※ 教科内容の体系 (算数・数学科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.5 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成30年4月)	5日
131	専他	准教授	ヤマタ ショウイチ 山田 祥一 <令和3年4月>	修士 (言語学)	教科内容の体系 (英語科教育) II ※ 教科内容研究 (英語科教育英語学分野) I ※ 教科内容・教材開発 (英語科教育英語学分野) I ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.9 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成18年4月)	5日
132	専他	准教授	カタギリ マサシ 片桐 正敏 <令和3年4月>	博士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援 I 障害のある子どもの理解と支援 V 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント I インクルーシブ教育実地研究 I インクルーシブ教育実地研究 II 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) I 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) II 教育実践研究プロジェクト (特別支援教育) III 実践論文 教育実践研究実習 (特別支援教育) I 教育実践研究実習 (特別支援教育) II	1① 1・2① 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2③ 1・2③ 1・2①～② 1・2③～④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年10月)	5日

133	専他	准教授	クワニ カズシ 黒谷 和志 <令和3年4月>	修士 (教育学)	学級経営と授業づくり 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成15年4月)	5日
134	専他	准教授	センカ アイ 千賀(谷本) 愛 <令和3年4月>	博士 (教育学)	特別支援教育のシステムと実際 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成16年10月)	5日
135	専他	准教授	ナジマ トシロ 中島 寿宏 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(保健体育科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(保健体育科教育)Ⅱ 教科教育研究の実際と展開(保健体育科教育)Ⅰ 教科教育研究の実際と展開(保健体育科教育)Ⅱ 教科内容の体系(保健体育科教育)Ⅰ 教科内容の体系(保健体育科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成30年4月)	5日
136	専他	准教授	イカト トシロ 石川 智浩 <令和3年4月>	博士 (工学)	教科内容の体系(技術科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(技術科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(技術科教育電気分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(技術科教育電気分野)Ⅰ 教科内容研究(技術科教育情報分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(技術科教育情報分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.3 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (令和2年4月)	5日
137	専他	准教授	キム ヒョンジン Kim Hyun Jin <令和3年4月>	博士 (教育学)	教科教育研究の理論(社会科教育)Ⅱ 教科教育研究の実際と展開(社会科教育)Ⅱ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.1 0.1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成22年10月)	5日
138	専他	准教授	コニ カツヒコ 小谷 克彦 <令和3年4月>	博士 (体育科学)	教科内容研究(保健体育科教育体育学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(保健体育科教育体育学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成22年10月)	5日
139	専他	准教授	ムラタ ヒロカズ 村田 裕和 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(国語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(国語科教育国文学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(国語科教育国文学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.3 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成25年4月)	5日
140	専他	准教授	オノ リョウスケ 小野 亮祐 <令和3年4月>	博士 (学術)	教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅱ 教科教育研究の実際と展開(音楽科教育)Ⅱ 教科内容の体系(音楽科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(音楽科教育音楽学分野)Ⅰ ※ 教科内容・教材開発(音楽科教育音楽学分野)Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.6 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成23年4月)	5日
141	専他	准教授	コハヤシ ジュンイチ 小林 淳一 <令和3年4月>	博士 (学校教育学)	教育課程編成と学級経営 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成31年4月)	5日
142	専他	准教授	トダ タツヤ 戸田 竜也 <令和3年4月>	修士 (教育学)	障害のある子どもの理解と支援Ⅰ 特別支援教育のシステムと実際 障害のある子どもの理解と支援Ⅳ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 インクルーシブ教育実地研究Ⅰ インクルーシブ教育実地研究Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1① 1・2④ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2①～② 1・2③～④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成19年10月)	5日

143	専他	准教授	ハンガリレイ 半澤 礼之 <令和3年4月>	博士 (心理学)	教育調査のための統計Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成24年10月)	5日
144	専他	准教授	フルカウ ユウジ 古川 雄嗣 <令和3年4月>	博士 (教育学)	道徳を基盤とした学級経営 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
145	専他	准教授	キノ マサユキ 菊野 雅之 <令和3年4月>	博士 (教育学)	教科教育研究の理論(国語科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(国語科教育)Ⅱ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.8 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
146	専他	准教授	イシ ヒロシ 石井 洋 <令和3年4月>	修士 (教育学) ※	学級経営と授業づくり 教育課程編成と学級経営 教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1・2④ 1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
147	専他	准教授	イシデ カズキ 石出 和也 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
148	専他	准教授	サトウ エイ子 佐藤 鋭一 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容研究(理科教育地学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(理科教育地学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (令和2年4月)	5日
149	専他	准教授	ツタミ エシ 蔦森 英史 <令和3年4月>	博士 (行動科学)	特別支援教育のシステムと実際 障害のある子どもの理解と支援Ⅲ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅡ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅰ 教育実践研究実習(特別支援教育)Ⅱ	1・2④ 1・2② 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
150	専他	准教授	ナガオチエ 長尾 智絵 <令和3年4月>	博士 (学術)	教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成28年4月)	5日
151	専他	准教授	マシロ ヒロト 益子 洋人 <令和3年4月>	博士 (人間学)	子どもと社会 子ども理解のためのアセスメント ※ 教育相談のケース・スタディ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1④ 1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 0.4 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
152	専他	准教授	コシミツカズヒロ 小泉 匡弘 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(技術科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(技術科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(技術科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(技術科教育)Ⅱ 教科内容の体系(技術科教育)Ⅰ 教科内容の体系(技術科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
153	専他	准教授	ツタノ タカウ 津田 拓郎 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育歴史学分野)Ⅲ 教科内容・教材開発(社会科教育歴史学分野)Ⅲ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1②③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成29年4月)	5日

154	専他	准教授	ホシノウ トキ 本庄(新井田) 十喜 <令和3年4月>	博士 (史学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育歴史学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育歴史学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
155	専他	准教授	ヤマギキ トモコ 山崎(稲井) 智子 <令和3年4月>	博士 (教育学)	子どもと社会 ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (令和元年10月)	5日
156	専他	准教授	サウ ジュンイチ 佐藤 淳一 <令和3年4月>	博士 (音楽)	教科内容研究(音楽科教育器楽分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(音楽科教育器楽分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成25年4月)	5日
157	専他	准教授	マツモト アキヒト 松本 哲人 <令和3年4月>	博士 (経済学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育社会学・経済学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(社会科教育社会学・経済学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成31年4月)	5日
158	専他	准教授	イワナガ ケンジ 岩永 啓司 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(図画工作・美術科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(図画工作・美術科教育彫刻分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(図画工作・美術科教育彫刻分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
159	専他	准教授	ウケテラ シゲル 奥寺 繁 <令和3年4月>	博士 (農学)	教科内容研究(理科教育生物学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(理科教育生物学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
160	専他	准教授	スキモト ケンジ 椛本 顕士 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(英語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(英語科教育英語学分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(英語科教育英語学分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成25年10月)	5日
161	専他	准教授	テグチ テツヒサ 出口 哲久 <令和3年4月>	修士 (農学)	教科内容の体系(技術科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(技術科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(技術科教育栽培分野)Ⅰ 教科内容・教材開発(技術科教育栽培分野)Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年7月)	5日
162	専他	准教授	コバヤシ ミキコ 小林 美貴子 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(音楽科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成24年4月)	5日
163	専他	准教授	タカハシ カズマサ 高橋 一将 <令和3年4月>	博士 (教育学)	教科教育研究の理論(理科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(理科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(理科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(理科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
164	専他	准教授	ホンダ ソウゴ 本多 尚子 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(英語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(英語科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(英語科教育英語学分野)Ⅰ ※ 教科内容・教材開発(英語科教育英語学分野)Ⅰ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 0.6 0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年10月)	5日

165	専他	准教授	ヤマモト サトル 山本 悟 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	教科内容の体系（保健体育科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（保健体育科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（保健体育科教育運動学分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（保健体育科教育運動学分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.8 0.8 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年10月)	5日
166	専他	准教授	イノトモシ 稲井 智義 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	子どもと社会 ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成28年10月)	5日
167	専他	准教授	クリバヤシ ケン 栗林 賢 ＜令和3年4月＞	博士 (理学)	教科内容の体系（社会科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（社会科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（社会科教育地理学分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（社会科教育地理学分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.1 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
168	専他	准教授	コウサカ ケンタロウ 幸坂 健太郎 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	教科教育研究の理論（国語科教育）Ⅰ 教科教育研究の理論と展開（国語科教育）Ⅱ 教科内容の体系（国語科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（国語科教育）Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 0.5 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
169	専他	准教授	ニシカワ タツヤ 西川 竜矢 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	教科内容の体系（国語科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（国語科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（国語科教育書道分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（国語科教育書道分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成30年4月)	5日
170	専他	准教授	マキノ カオリ 牧野 香里 ＜令和3年4月＞	博士 (美術)	教科内容の体系（図画工作・美術科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（図画工作・美術科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（図画工作・美術科教育絵画分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（図画工作・美術科教育絵画分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.3 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (令和2年4月)	5日
171	専他	准教授	イケガキ ナカ 池田(富田) 千紗 ＜令和3年4月＞	博士 (作業療法)	障害のある子どもの理解と支援Ⅰ 障害のある子どもの理解と支援Ⅴ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅡ 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育）Ⅰ 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育）Ⅱ 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育）Ⅲ 実践論文 教育実践研究実習（特別支援教育）Ⅰ 教育実践研究実習（特別支援教育）Ⅱ	1① 1・2① 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 2①～② 1・2③～④ 1通 2通	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成26年4月)	5日
172	専他	准教授	トキキケイタ 土岐 圭佑 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	教科教育研究の理論（家庭科教育）Ⅰ 教科教育研究の理論（家庭科教育）Ⅱ 教科教育研究の理論と展開（家庭科教育）Ⅰ 教科教育研究の理論と展開（家庭科教育）Ⅱ 教科内容の体系（家庭科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（家庭科教育）Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.6 0.6 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
173	専他	准教授	ワタベ マサミ 渡辺 理文 ＜令和3年4月＞	博士 (教育学)	教科教育研究の理論（理科教育）Ⅱ 教科教育研究の理論と展開（理科教育）Ⅱ 教科内容の体系（理科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（理科教育）Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.3 0.3 0.3 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (平成27年4月)	5日
174	専他	准教授	ホシタ マサヤ 細田 雅也 ＜令和3年4月＞	博士 (言語学)	教科内容の体系（英語科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（英語科教育）Ⅱ ※ 教科内容研究（英語科教育英語コミュニケーション分野）Ⅰ 教科内容・教材開発（英語科教育英語コミュニケーション分野）Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.2 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (令和元年10月)	5日

175	専他	准教授	スキケンタクウ 鈴木 健太郎 <令和3年4月>	博士 (言語学)	教科教育研究の理論(英語科教育) I 教科教育研究の理論(英語科教育) II 教科教育研究の実践と展開(英語科教育) I 教科教育研究の実践と展開(英語科教育) II 教科内容の体系(英語科教育) I ※ 教科内容の体系(英語科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.2 0.3 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 准教授 (令和元年10月)	5日
176	専他	講師	イダ コウジ 池田 考司 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(社会科教育) I ※ 教科教育研究の理論(社会科教育) II ※ 教科教育研究の実践と展開(社会科教育) I ※ 教科教育研究の実践と展開(社会科教育) II ※ 教科内容の体系(社会科教育) I ※ 教科内容の体系(社会科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	0.6 0.6 0.6 0.8 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成30年4月)	5日
177	専他	講師	キトゲチ マサヒロ 木戸口 正宏 <令和3年4月>	修士 (教育学)	キャリア教育の実際と課題 教育相談のケース・スタディ 生徒指導のケース・スタディ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1③ 1・2① 1・2② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成18年4月)	5日
178	専他	講師	ハコ ヒロ 芳賀 均 <令和3年4月>	博士 (教育学)	教科教育研究の理論(音楽科教育) I 教科教育研究の理論(音楽科教育) II 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育) I 教科教育研究の実践と展開(音楽科教育) II 教科内容の体系(音楽科教育) I 教科内容の体系(音楽科教育) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成26年4月)	5日
179	専他	講師	サウ マサオ 佐藤 正直 <令和3年4月>	修士 (教育学)	教科教育研究の理論(技術科教育) I 教科教育研究の理論(技術科教育) II 教科教育研究の実践と展開(技術科教育) I 教科教育研究の実践と展開(技術科教育) II 教科内容の体系(技術科教育) I ※ 教科内容の体系(技術科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.3 0.5 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成31年4月)	5日
180	専他	講師	ナカヤマ マサシゲ 中山 雅茂 <令和3年4月>	博士 (工学)	教科教育研究の理論(理科教育) I ※ 教科教育研究の理論(理科教育) II ※ 教科教育研究の実践と展開(理科教育) I ※ 教科教育研究の実践と展開(理科教育) II ※ 教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	0.5 0.2 0.5 0.3 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成25年10月)	5日
181	専他	講師	クワカウ エキ 黒川(浜井) 友紀 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容の体系(算数・数学科教育) I ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育) II ※ 教科内容研究(算数・数学科教育解析学分野) II 教科内容・教材開発(算数・数学科教育解析学分野) II 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1・2① 1・2② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	0.1 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成24年10月)	5日
182	専他	講師	カネトモ ヒロ 長根 智洋 <令和3年4月>	博士 (生命科学)	教科教育研究の理論(理科教育) I ※ 教科教育研究の理論(理科教育) II ※ 教科教育研究の実践と展開(理科教育) I ※ 教科教育研究の実践と展開(理科教育) II ※ 教科内容の体系(理科教育) I ※ 教科内容の体系(理科教育) II ※ 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	0.2 0.4 0.3 0.5 0.4 0.4 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成28年4月)	5日
183	専他	講師	タラヒオ 平 久夫 <令和3年4月>	博士 (工学)	教科内容研究(理科教育物理学分野) III 教科内容・教材開発(理科教育物理学分野) III 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2③ 1・2④ 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成27年4月)	5日
184	専他	講師	ツジエ シュウヘイ 辻柴 周平 <令和3年4月>	博士 (理学)	教科内容研究(算数・数学科教育代数学分野) I 教科内容・教材開発(算数・数学科教育代数学分野) I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト II 教育実践研究プロジェクト III 実践論文 教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	1・2③ 1・2④ 1①~② 1③~④ 1・2①~② 1・2③~④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (令和2年4月)	5日

185	専他	講師	セウ アヒロ 瀬浦 崇博 <令和3年4月>	博士 (学術)	教科内容研究(家庭科教育食物学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(家庭科教育食物学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1・2② 1③～④ 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (令和2年4月)	5日
186	専他	講師	エノモト サシ 榎本 哲士 <令和3年4月>	修士 (教育学) ※	教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅱ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1④ 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (令和2年4月)	5日
187	専他	講師	オホタ コウジ 大滝 孝治 <令和3年4月>	博士 (教育学)	教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の理論(算数・数学科教育)Ⅱ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅰ 教科教育研究の実践と展開(算数・数学科教育)Ⅱ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(算数・数学科教育)Ⅱ ※ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 1 0.1 0.1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成27年4月)	5日
188	専他	講師	シメノ シウイチロウ 南 翔一郎 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(社会科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(社会科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(社会科教育哲学・倫理学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.4 0.4 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成31年4月)	5日
189	専他	講師	ヤマダ マユミ 山田 真由美 <令和3年4月>	修士 (教育学)	道徳を基盤とした学級経営 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (平成28年10月)	5日
190	専他	講師	ヒサガ エイオ 久田 行雄 <令和3年4月>	博士 (文学)	教科内容の体系(国語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(国語科教育国語学分野)Ⅲ 教科内容・教材開発(国語科教育国語学分野)Ⅲ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2③ 1・2④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (令和2年4月)	5日
191	専他	講師	ミズノ クンヘイ 水野 君平 <令和3年4月>	博士 (教育学)	キャリア教育の実際と課題 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (令和2年4月)	5日
192	専他	講師	シタノ ツトム 吉田 勉 <令和3年4月>	修士 (文学) ※	教科内容の体系(国語科教育)Ⅰ ※ 教科内容の体系(国語科教育)Ⅱ ※ 教科内容研究(国語科教育漢文学分野)Ⅱ 教科内容・教材開発(国語科教育漢文学分野)Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1② 1・2① 1・2② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	0.3 0.1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 教育学部 講師 (令和2年4月)	5日
193	実専	教授	ウメモト ヒロユキ 梅本 宏之 <令和3年4月>	教育学士	校内研修デザインの実践と実践Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (平成29年4月)	5日
194	実専	教授	ナカムラ ヨシヒデ 中村 吉秀 <令和3年4月>	教育学士	学校における組織的な人材育成と授業改善 教員の働き方と校務の効率化 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1④ 1③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (平成29年4月)	5日
195	実専	教授	ミカミ キョウジ 三上 清和 <令和3年4月>	教育学士	子どもの問題行動の実際と実践的対応 総合的な学習の時間の実践と課題 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1④ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (平成29年4月)	5日
196	実専	教授	ミズカミ タカミ 水上 丈実 <令和3年4月>	教育学士	地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践 校種間接続カリキュラム構築の理論と実践 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1・2④ 1・2② 1・2③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (平成25年4月)	5日

197	実専	教授	ノデラ カミ 野寺 克美 ＜令和3年4月＞	教育学士	管理職に求められるリーダーシップ 学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題 学級・授業づくりを通じた教師支援 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1① 1③ 1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (平成30年4月)	5日
198	実専	教授	ヒキ ヒデミ 引地 秀美 ＜令和3年4月＞	教育学士	教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 学校臨床教授 (平成30年4月)	5日
199	実専	教授	マツハシ ジュン 松橋 淳 ＜令和3年4月＞	教育学士	学校運営と教育法規 学校組織マネジメントの実践的展開 教育行政マネジメントの理論と実際 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1④ 1② 1・2③ 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (平成30年4月)	5日
200	実専	教授	ムロヤマ トシミ 室山 俊美 ＜令和3年4月＞	教育学士	学級経営の実際と課題Ⅰ 学校経営戦略の分析と策定 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1③ 1① 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (平成31年4月)	5日
201	実専	教授	キタムラ ヨシハル 北村 善春 ＜令和3年4月＞	文学学士	北海道の教育課題解決へのアプローチ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1② 1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	1 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (令和2年4月)	5日
202	実専	教授	キノシタ シュンゴ 木下 俊吾 ＜令和3年4月＞	教育学士	教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (令和2年4月)	5日
203	実専	教授	タケハヤシ トオル 竹林 亨 ＜令和3年4月＞	教育学士	教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 特任教授 (令和2年4月)	5日
204	実専	教授	トウマ ヨシカ 東間 義孝 ＜令和3年4月＞	教育学士	教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1	札幌市立 山鼻南小学校 校長 (平成31年4月)	5日
205	実専	教授	キタヤマ アツシ 喜多山 篤 ＜令和3年4月＞	教育学士	教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (令和2年4月)	5日
206	実専	准教授	ヤマナカ ケンジ 山中 謙司 ＜令和3年4月＞	修士 (教育学)	教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅡ 教育実践研究プロジェクトⅢ 実践論文 教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ	1①～② 1③～④ 1・2①～② 1・2③～④ 1通 1・2通	2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1	北海道教育大学 学校臨床准教授 (平成30年4月)	5日
207	兼任	教授	ハカ マサエ 羽賀 将衛 ＜令和3年4月＞	博士 (医学)	学校医療安全と子どもへの安全への実践的対応 ※ 学校における医学的課題と探索的研究 ※ 学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント ※	1③ 1・2③ 1・2④	0.2 0.2 0.2	1 1 1	北海道教育大学 保健管理センター 教授 (平成19年11月)	
208	兼任	教授	ウメムラ タケヒト 梅村 武仁 ＜令和3年4月＞	教育学士	学校危機管理の実際と課題	1③	1	1	元 北海道教育大学 大学院教育学研究科 教授 (令和2年3月まで)	
209	兼任	准教授	コイケ カヨシ 小出 高義 ＜令和3年4月＞	教育学 修士	教科教育研究の理論（保健体育科教育）Ⅰ 教科教育研究の理論（保健体育科教育）Ⅱ 教科教育研究の実際と展開（保健体育科教育）Ⅰ 教科教育研究の実際と展開（保健体育科教育）Ⅱ 教科内容の体系（保健体育科教育）Ⅰ ※ 教科内容の体系（保健体育科教育）Ⅱ ※ 生徒指導のケース・スタディ	1① 1② 1③ 1④ 1① 1② 1・2②	1 1 1 1 0.8 0.8 1	1 1 1 1 1 1 1	大東文化大学 スポーツ・健康 科学部 教授 (令和2年4月)	
210	兼任	教授	アカマ コキヒト 赤間 幸人 ＜令和3年4月＞	教育学士	学校事務の職務と連携方策 校務の情報化推進の理論と実践	1・2② 1・2④	1 1	1 1	北海道教育委員会 学校教育監 (令和2年4月)	

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
職 位	学 位	29歳以下	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～64歳	65～69歳	70歳以上	合 計	備 考
教 授	博 士	0人	0人	3人	26人	17人	5人	0人	51人	
	修 士	0人	0人	1人	14人	17人	1人	0人	33人	
	学 士	0人	0人	0人	2人	5人	8人	0人	15人	
	短期 学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	その 他	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
准 教 授	博 士	0人	11人	23人	10人	3人	1人	0人	48人	
	修 士	0人	5人	13人	18人	3人	2人	0人	41人	
	学 士	0人	0人	1人	0人	0人	0人	0人	1人	
	短期 学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	その 他	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
講 師	博 士	0人	7人	3人	1人	0人	0人	0人	11人	
	修 士	0人	3人	0人	2人	1人	0人	0人	6人	
	学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	短期 学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	その 他	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
助 教	博 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	修 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	短期 学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	その 他	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
合 計	博 士	0人	18人	29人	37人	20人	6人	0人	110人	
	修 士	0人	8人	14人	34人	21人	3人	0人	80人	
	学 士	0人	0人	1人	2人	5人	8人	0人	16人	
	短期 学 士	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	その 他	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	0人	