

令和7年度 北海道教育大学附属函館中学校 教科用図書採択一覧及び理由書

| 教科(分野) | | 発行社番号 | 教科書番号 | 教科書名 | 採択理由 |
|--------|----|-------|----------------------------|---|---|
| 国語 | 国語 | 17 教出 | 017-72 017-82 017-92 | 伝え合う言葉 中学国語1 伝え合う言葉 中学国語2 伝え合う言葉 中学国語3 | 内容の構成について、「読むこと」の領域の教材を中心に「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域が〔知識及び技能〕へリンクしながら学習を進めていけるようになっている。また、「言葉の地図」で教材の指導事項や言語活動を総覧できる一覧や自ら学習を振り返る観点を示したりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |
| | 書写 | 17 教出 | 017-72 | 中学書写 | 内容の構成について、硬筆と毛筆、また双方を関連付けた学習活動がバランスよく取り入れられている。他教科や日常生活に活用できるよう関連を図った教材「学習を生かして書く」や、中学校生活や社会生活と関連付けた内容を取り扱った「書式の教室」を掲載するなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |
| 社会 | 地理 | 17 教出 | 地理 017-72 | 中学社会 地理 地域にまなぶ | 「日本の諸地域」において、北海道における自然環境を生かした産業や、「持続可能な社会に向けて」において、アイヌ民族の文化の解説が掲載されるなど、生徒の興味・関心を高めるような工夫がなされている。また、単元の導入で「学習の視点」が示され、単位時間の見通しを分かりやすく示す「学習課題」や、章・節の学習を振り返る「学習のまとめと表現」のページなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |
| | 歴史 | 17 教出 | 歴史 017-72 | 中学社会 歴史 未来をひらく | 江戸時代に函館に来航したペリー艦隊の航路や函館にある来航記念碑の資料を掲載し、函館寄港の際のエピソードを紹介したり、アイヌの人たちの言葉や文化について、神話の資料を掲載し、現在までアイヌ文化を伝えてきた人々の努力を説明したりするなど、地域教材が取り上げられ、生徒の学習意欲を高めるような工夫がなされている。また、「確認」で1単位時間の学習内容を振り返って整理する活動や、「表現」で学習内容を図に表したり、自分の言葉で説明したりする活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |

| | | | | | |
|-----|----|-------|---|---|---|
| | 公民 | 17 教出 | 公民 017-92 | 中学社会 公民 ともに生きる | 「私たちの暮らしと現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習後に、政治、経済、持続可能な未来の構築についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。地方自治に係わる学習では、倶知安町や名寄市など北海道の自治体を例に取り上げるなど生徒の学習意欲を高めるような工夫がなされている。また、生徒の生活体験から単元の学習課題を捉える「ウォーミングアップ！公民」や章・節の学習を振り返る「学習のまとめと表現」を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |
| | 地図 | 46 帝国 | 地図 046-72 | 中学校社会科地図 | 歴史的分野及び公民的分野の学習と関係が深いページにおいて、「歴史アイコン」「公民アイコン」を示し、他分野の学習に活用するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。また、世界の各州に、自然環境や生活・文化、産業などのイラストを配した鳥瞰図を掲載したり、修学旅行や平和学習に活用できるイラストの入った地図を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高めるような工夫がなされている。 |
| 数 学 | 数学 | 2 東書 | 数学 002-72 数学 002-82 数学 002-92 | 新編 新しい数学 1～MATH CONNECT 数学のつながり～ 新編 新しい数学 2～MATH CONNECT 数学のつながり～ 新編 新しい数学 3～MATH CONNECT 数学のつながり～ | 各学年・各分野において、学習内容が系統立てられ、発展的につながるような工夫がなされている。特に、各章末に設けられた「章の振り返りレポート」は、生徒が学んだ内容を自ら振り返り、レポートにまとめることで、主体的且つ深い学びへと導くことができるような構成となっている。また、身近な題材を用いた導入や練習問題を通して、数学が日常生活と密接に結びついていることを実感させ、学習意欲を高めるような工夫がなされている。 |
| 理 科 | 理科 | 2 東書 | 理科 002-72 理科 002-82 理科 002-9 | 新編 新しい科学 1 新編 新しい科学 2 新編 新しい科学 3 | 自然の事物・事象に対する概念や原理・法則、科学的に探究する過程が分かりやすく、また詳しく掲載されている。写真等のビジュアル資料が豊富で、生徒の思考や学習意欲を喚起するものも多い。生徒が主体的に探究学習に取り組むことができるよう、ステップを言語化し、「アイコン」で明示されており、授業の展開が生徒にとって分かりやすくなっており、生徒の自学自習も期待できる。生徒が抱く疑問や学習段階における課題や実験・観察及び結果や考察などの構成が分かりやすい。また、QR コンテンツが豊富であり、学習意欲を高めるような工夫がなされている。 |

| | | | | | |
|-------|------|--------|--|--|---|
| 音 楽 | 一般 | 17 教出 | 音楽 017-72 音楽 017-83 音楽 017-84 | 中学音楽 1 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 上 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 下 音楽のおくりもの | 「学習MAP」を活用することで、生徒自身が音楽の授業で、見通しをもった学習を行うことができ、主体的に学習に取り組む態度の育成につなげることが可能である。また、歌唱教材の多くに『練習番号』が書かれているため、部分ごとに分けて特徴や表現の工夫を考えて練習することもできる。更には動画の活用も多くあるため、生徒が理解を深めやすい構成となっている。 |
| | 器楽 | 17 教出 | 器楽 017-72 | 中学器楽 音楽のおくりもの | 「表現の仕方を調べてみよう」では、奏法が似ている楽器ごとに音の出る仕組みや音色の特徴などをまとめることで楽器の理解を深めることができる。また、歌唱や鑑賞で取り扱った楽曲が多く掲載されているため、生徒の興味関心も引き出しやすい。更には動画による範奏も充実していて、生徒が理解を深めやすい構成となっている。 |
| 美 術 | 美術 | 116 日文 | 美術 116-72 美術 116-83 美術 116-84 | 美術 1 美術との出会い 美術 2・3 上 学びの実感と深まり 美術 2・3 下 学びの探求と未来 | 全題材の主文に対応した、題材導入用の動画（QR）があり、題材の主題の生成や何を学んでほしいかを 2 分程度の動画で視聴できるため、生徒の興味関心を引き出しやすい。また、資料動画や作品スライドショーも充実しており、進度に応じた個別最適な学びや協働的な学びにおいても活用できる内容となっている。更には、折って鑑賞することで見え方が変わる「屏風」などの造本上の工夫も施されており、生徒が体験を通して〔知識及び技能〕の習得が可能となる工夫がなされている。 |
| 保健体育 | 保健体育 | 50 大修館 | 保体 050-72 | 最新 中学校保健体育 | 内容の構成について、体育分野では、体育実技やスポーツ活動を通して体力を養うのに役立つ内容とされている。また保健分野では、健康・安全のために必要な習慣を形成するために役立つ内容とされている。 |
| 技術・家庭 | 技術 | 9 開隆堂 | 技術 009-72 | 技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望を のせて | 生活や社会の中の技術に関する様々な気づきを歴史的建造物から家具、ICT機器など、幅広く捉えられるような内容になっている。また、4コマ漫画による問題解決の流れをイメージさせたり、そこから実践的・体験的な学習活動や実習例につなげたりと生徒の学習意欲を高めるような工夫も施されている。また、多彩なコンテンツにより 1 人 1 台端末環境による学習活動を促進するなどの、使用上の便宜も図られている。 |

| | | | | | |
|-----|----|--------|--|--|---|
| | 家庭 | 9 開隆堂 | 家庭 009-72 | 技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う 生活へ | 各内容のバランスが良く、学習のまとまりごとに、自分事として捉えられる具体例があり、そこから自身の生活を振り返り、自ら考え、実践するための「やってみよう」という内容につながる工夫が施されている。また、生活に即した小さな疑問がクイズ形式で取り入れられていたり、様々な事象に係わる科学的根拠が視覚的に理解できるような工夫も施されていたり、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |
| 外国語 | 英語 | 2 東書 | 英語 002-72 英語 002-82 英語 002-92 | NEW HORIZON English Course1 NEW HORIZON English Course2 NEW HORIZON English Course3 | 内容の構成について、英語科における4技能5領域の統合型言語活動が充実しており、3年間の学習目標や各学年・各学期・各単元の目標がCAN-DOリストで明確に提示されているので、系統的に学習を進めることができる。生徒一人ひとりの個別最適な学びが学習者用デジタル教科書で実現できるように、豊富なデジタルコンテンツが搭載されており、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 |
| 道徳 | 道徳 | 116 日文 | 道徳 116-73 道徳 116-74 道徳 116-83 道徳 116-84 道徳 116-93 道徳 116-94 | 中学道徳あすを生きる1 道徳ノート 中学道徳あすを生きる2 道徳ノート 中学道徳あすを生きる3 道徳ノート | 教科書に対応した道徳ノートが充実しており、デジタル・アナログに対応し、生徒の個別最適な学びと協働的な学びを支えることができる。また、教材が充実しており生徒にとってより理解しやすく、議論がしやすいものとなっている。QRコンテンツも充実しており、内容の理解を促しやすい構成となっている。教師用指導書では新たに補助発問例や問い返し例が追記され、考え、議論する道徳を促す工夫が施されている。 |