

日時 令和4年6月29日(水) 第3校時
授業場 8年A組教室

生徒 8年A組 24名
授業者 市林 竜


1. 単元名 NEW HORIZON 2, Unit 2 “Food Travels around the World”, Read and Think 1 & 2 (pp. 26-28)

2. 本時の目標 (7/11)

- (1) 接続詞の that や because を用いて、自分の好きな食べ物について話したり書いたりすることができる。(S, W)
- (2) 接続詞の that が使われた文章を聴いたり読んだりして、概要から詳細まで段階的に理解することができる。(L, R)

3. 本時のデザイン

主張する手立て

教師の働きかけ (●発問, ▲補助発問, ■指示・説明) ○子供の学習活動	◆留意点 ※評価
<p>1. 復習 (that と because)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 課題1 What Chinese food is the best for you? </div> <p>■I think that hoikoro is the best because I like pork and the miso is very tasty.</p> <p>○ペアワーク</p> <p>●What Chinese food is the best for you/your partner? (本人とペアの文を口頭で2名ずつ確認)</p> <p>■ロイロノートで文をタイピングし提出させ、5名ほどその場で添削</p> <p>2. 教科書本文導入：オーラルイントロダクション (p. 28)</p> <p>■(教科書の絵を用いながら。下線の話は板書) Josh is now reading Asami’s curry book. Many people think that curry and rice came to Japan from India, but it really came <u>from... where?</u> And <u>when</u> did it come? Now please listen to Josh and find the answers.</p> <p>○音声を聞いて、<u>答えを班で共有</u></p> <p>●■Where did it come from? (the UK) When? (the 19th <u>century</u>)</p> <p>▲Do you know the word ‘century’? How many years does it have? (one hundred years) Which century are we in now? (<u>21st century</u>) When did Kamakura Bakufu start? (<u>1192</u>) Yes, that’s in the <u>12th century</u>. 「century の意味わかった？」(世紀)</p> <p>3. 本文内容理解</p> <p>●■教科書を開かせて場面設定を確認。○p. 27 Round 1 確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 課題 カレーの歴史についての理解を深めよう </div>	<p>◆絵を提示してイメージを持たせる</p> <p>◆ Follow-up Questions, Reactions, Eye Contact のカードを提示</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>◆<u>考えた理由や根拠を明確にして交流</u></p> <p>※英語を英語で理解できているか</p>

<p>●■英問英答問題の解答の際の留意点を確認する ○p. 27 Round 2 個人→<u>グループシェア</u>→<u>全体確認</u>・解説</p> <p>●■時系列が段落に確認する ○p. 27 Round 3① 個人→<u>グループシェア</u>→<u>全体確認</u>・解説</p>	<p>◆考えた理由や根拠を明確にして交流</p> <p>◆考えた理由や根拠を明確にして交流</p>
---	---