

令和2年度に使用する小学校用教科用図書等の採択理由について

(北海道教育大学附属旭川小学校)

種目	発行者	理 由
国語	教育出版	・「～よう(てびき)」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、第3, 4学年では、段落の要点を整理したり、第5, 6学年では、文章の構成に着目して論の進め方を整理したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
書写	教育出版	・「レッツ・トライ」(第6学年)において、文字の大きさや余白に気を付けるなど、課題を設定し、見通しをもたせるとともに、色紙に自作の俳句などを書く活動を行い、友達とよく書けているところを評価し合うなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
社会	教育出版	・市の様子の移り変わりの学習(第3学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達や土地利用の変化について調べ、市がどのように変わっていくのがよいかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
地図	帝国書院	・写真や絵地図、鳥瞰図、イラストなどの多様な表現を用いて学習意欲を喚起したり、キャラクターの吹き出しで地図の活用に着目点を示したりすることで、児童が見通しをもって学習課題の解決に取り組むことができるなど、主体的な学びの実現に資するよう工夫されている。
算数	教育出版	・立体図形の体積の学習(第5学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、面積の学習を活用する方法について考え、考えの相違点などについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
理科	教育出版	・「もののとけ方」の学習(第5学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、食塩とミョウバンの溶け方の違いについて順序立てて計画的に調べ、それぞれの溶け方の特徴について考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
生活	教育出版	・単元において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、育成する資質・能力を「サイコロ」のアイコンとして掲載したり(全学年)、「学びのポケット」を掲載したり(全学年)するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
音楽	教育出版	・「わたしたちの表現」(第3, 4学年)や「音楽に思いをこめて」(第5, 6学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、楽器の音や声の響きを聴き合いながら演奏したり、楽曲に込められた思いを感じ取って歌ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
図画 工作	日本文教 出版	・「わくわくプレイランド」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、木の枝を使って遊ぶものを考え、友達と話し合い、お互いの作品のよさを交流するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
家庭	開隆堂	・「ソーイングはじめの一步」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、手ぬいの知識や技能を自分の生活に生かす方法について考え、実践したり、自分の考えを根拠や理由を明確にして分かりやすく説明・発表したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
保健	学研教育 みらい	・心の健康(第5学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、「考える調べる」で不安や悩みを抱えたときの対処について調べ、「まとめる深める」で仲間との話し合いの中で参考になった対処の方法を考え記述するなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
外国 語	教育出版	・Lesson8(第6学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、就きたい職業について尋ね合ったり、その理由を尋ね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
道徳	東京書籍	・自らを振り返るための工夫については、各学年に1年間の道徳の学習で心に残った授業とその理由を記入する「一年間の道徳の学習をふり返ろう」を配置し、自らの道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりすることができるようになっている。