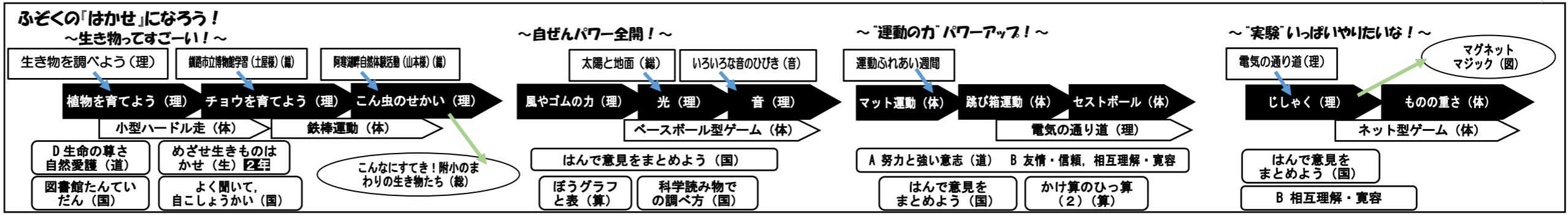


# 3年生学年スローガン 「アドベンチャー」

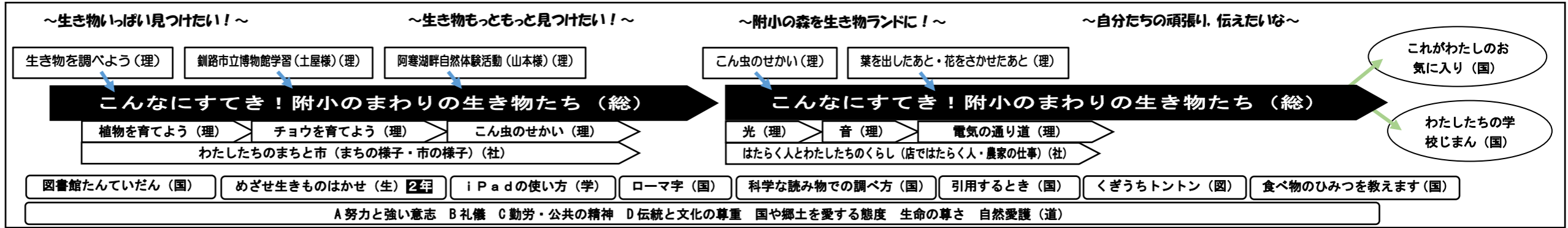
○仲間との学び合いを通して、自ら追究したい課題を見いだしたり、相手の意見を受け入れたりすることで、協動的に問題解決する力を高め、新しい一人の仲間との「こと」との出会いや発見する楽しさを感じられる姿  
○仲間との集団生活を通して、相手を思いやり、相手意識の基、正しいと判断したことを自信をもって行うことで、集団の中での自分の役割を自覚したり、責任を果たそうと積極的に挑戦したりする姿

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事等 掲示	前期始業式 入学式・歓迎会	体力テスト 自画像を描こう(年間)	みどりの学校	阿寒湖畔自然体験活動 学校見学会 あの日あの時の気持ち	運動会 教育実習 I	前期終業式	後期始業式	教育実習 II オープナー	学芸発表会			進級を祝う会 修了式・離任式
目指す子供の姿に迫るための プロジェクトの過程、見直し 学びを広げ、深めていく 子供の姿、育成する資質・能力	日頃の学びP、地域学P、生活と行事P :達成目標設定・目標設定		日頃の学びP、生活と行事P :振り返り	日頃の学びP、生活と行事P :達成目標設定・目標設定	日頃の学びP、生活と行事P :振り返り	日頃の学びP、地域学P、生活と行事P :振り返り	日頃の学びP、地域学P、生活と行事P :達成目標設定・目標設定	日頃の学びP、生活と行事P :振り返り	日頃の学びP、生活と行事P :達成目標設定・目標設定	日頃の学びP、生活と行事P :振り返り	日頃の学びP、生活と行事P :達成目標設定・目標設定	日頃の学びP、地域学P、生活と行事P :振り返り

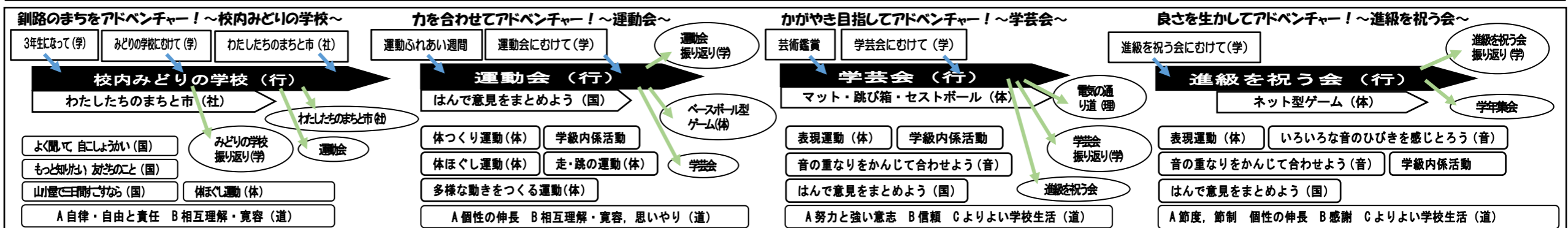
○理科における、自然の事物・現象に働きかける活動や、体育科における多様な運動と関わる活動を核として、問題や課題を見出し、自分の考えを他者に伝え合ったりすることを通して、協動的に問題を解決していく力を高める単元活動



○理科・社会科・総合的な学習の時間における身近な地域の「ひと、もの、こと」に関わる活動を核として、疑問に思うことや、やってみたいことを見つけたり、目的に応じて情報収集したりする活動を通して、よりよく問題を解決する力を育む単元活動



○学校行事における活動を核として、他者の考えや意見を大切に、伝え合うことで自他のよさを見付けたり、合意形成を図りながら意思決定し実践したりする活動を繰り返して、仲間と共に学年・学級を創り上げていこうとする態度を育む単元活動



○学級経営の重点を期毎に整理  
●第1期：やりたいことに取り組む中で、自己の課題を見出す。  
●第2期：課題を見付け、解決に向け取り組む中で、自己の良さや持ち味を見つけ、それを伸ばしていこうと努力する。  
●第3期：課題解決を目指し、自己のみならず、相手の良さや持ち味にも目を向け、互いに認め合っていく。

第1期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿

- やってみたいことに挑戦することを通して、**自己の課題を見出し表現する姿**
- 学習・生活規律を守ることの良さを実感し、それを**守ろうとする姿**
- 自分の考えを**他者に伝える姿**
- 他者の考えと自分の考えを**つなげて話す姿**

第2期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿

- 様々な活動を通して、**自己や集団の課題を見出し表現する姿**
- 自分の良さや持ち味に**気付き表現する姿**
- 学習・生活規律を守ることの良さを実感し、それを**守ろうとする姿**
- 自分の考えを、**理由とともに**他者に伝える姿
- 他者の考えと自分の考えを**つなげて話す姿**

第3期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿

- **自己や集団の課題を解決するため**、自分の良さや持ち味を生かしながら姿
- 他者の良さや持ち味に**気付き表現する姿**
- 学習・生活規律を守ることの良さを実感し、それを**自律的に守ろうとする姿**
- 自分の考えを、**理由を明確にして**他者に伝える姿
- 他者の考えを**受け入れる**とともに、自分と他者の意見をつなげて話す姿

道徳科 A の視点	あなたならできる (3)	楽しめすぎになる (5)	自分をコントロール (1)	おそろいげーいぞん (3)	自分らしさを見つけよう ほくらしてなんだろう (4)	よむむし太郎 (1)	時を計り、時を生かす (3)	まどガラスと魚 (2)	ロバを弄りに行く親子 (3)	世の中のために (5)		
道徳科 B の視点	貝がら (9)	公園のひみつ (7)	たつきゅうは4人まで (9)	心のこもった給食 (7)		三本のかさ (8)	気づく心 (6)	今頃はほくの音かな (10)	思いやる心について考えよう わたしたちの「わ」 (6)	どうしていけないかな (8)		
道徳科 C の視点		きまりを守るわけを考えよう 音のこうずい (11)	新編編 (11)	ひがひか (13)	ドッジボール大会 (12)	いつかオーストラリア (17)	悪いのはわたしじゃない (12)	えがねいっばい (15) わたしの妹、かな (14)	昔からの味をつたえる野菜 (16)	わたしの見たニッポン (16)	お祭りこめられている思い (12)	エイサーの心 (15)
道徳科 D の視点	ヘランダのツバメ (19)					花さき山 (20)		光栄くんのアサガオ (18)		ヒキガエルとロバ (18)		
	【Aの視点】(1) 善悪の判断、自立、自由と責任 (2) 正直、誠実 (3) 節度、節制 (4) 個性の伸長 (5) 希望と勇氣、努力と強い意志 【Bの視点】(6) 親切、思いやり (7) 感謝 (8) 礼儀 (9) 友情、信頼 (10) 相互理解、寛容 【Cの視点】(11) 規則の尊重 (12) 公正、公平、社会正義 (13) 勤労、公共の精神 (14) 家族愛、家庭生活の充実 (15) よりよい学校生活、集団生活の充実 (16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 (17) 国際理解、国際親善 【Dの視点】(18) 生命の尊さ (19) 自然愛護 (20) 感謝、畏敬の念											
学級活動	3年生になって 当番・係活動 給食の準備や片付け	安全な生活 プロジェクト達成に向けて はじめての北国タイム 家庭学習の取り組み方について タブレットの使い方 みどりの学校に向けて	みどりの学校に向けて	みどりの学校の振り返り 夏休みの過ごし方	運動会に向けて	運動会の振り返り プロジェクトの振り返り	プロジェクト達成に向けて 係を見直そう	学芸会に向けて	学芸会を振り返って 冬休みの過ごし方	冬休み中の読書交流 進級を祝う会に向けて	もうすぐ4年生 学年集会に向けて	進級を祝う会の振り返り 学年集会の振り返り 春休みの過ごし方