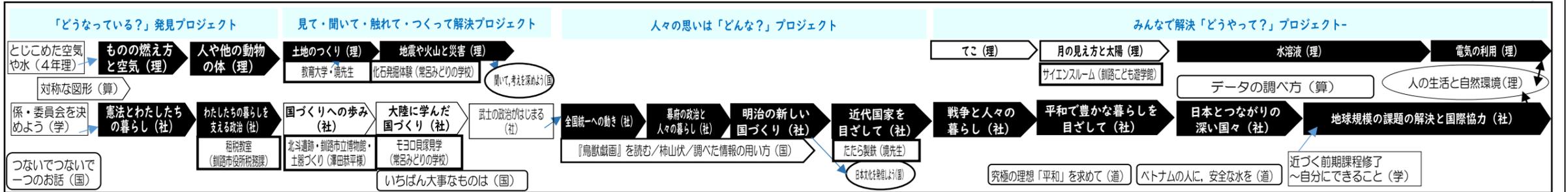


「GST★PR(ゴウツク)」
六年生学年スローガン

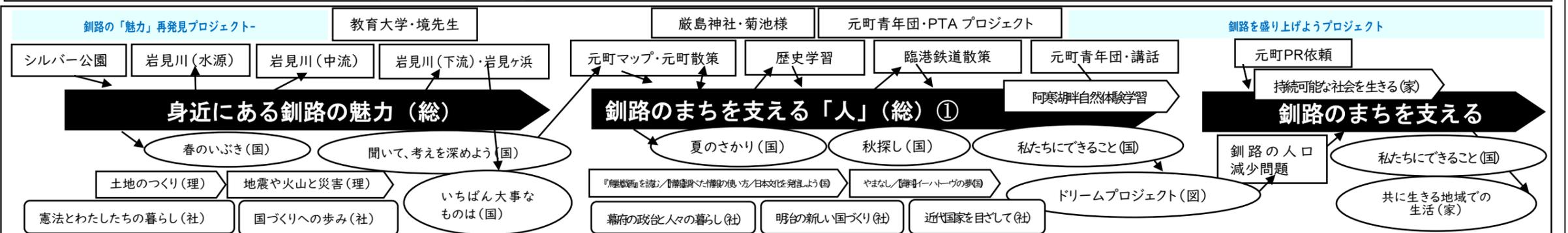
・自分の生活を見直すなどして日常の生活や学習について自身の目標、集団の目標を大切にしながら粘り強く努力する姿
 ・友達と互いに信頼し、学び合い、友情を深め、人間関係を築きながら楽しく豊かな学級や学校の生活づくりに主体的に参画する姿
 ・より価値や意味のある課題を見いだし、解決のための明確な視点をもって追究し、自分らしく表現する中で、自己の学びを確立していく姿
 ・自他のよさを見つけた喜びを感じるとともに、自己の成長を振り返り、自己のよさを伸ばそうとする意欲をもつ姿

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事等 掲示	前期始業式 入学式・歓迎会 全国学力・学習状況調査	花いっぱい運動 体力テスト	セレクト給食	常呂みどりの学校 学校見学会 ブックトーク ウィルタ文庫	運動会	前期終業式 たのしみは(短歌)	後期始業式	オープナー 阿寒湖畔自然 体験活動	学芸発表会		修了記念作品展 (中央廊下)	修了証書授与式 修了式・離任式
目指す子供の姿に迫るための プロジェクトの過程、見直し 学びをひいて、深めていく 子供の姿、育成する資質・能力	生活と行事1プロジェクト 達成目標話し合い・目標設定	生活と行事1プロジェクト 振り返り	地域学1・生活と行事2プロジェクト 達成目標話し合い・目標設定	地域学1・生活と行事2プロジェクト 振り返り	生活と行事3プロジェクト 達成目標話し合い・目標設定	生活と行事3プロジェクト 振り返り	地域学2プロジェクト 達成目標話し合い・目標設定	生活と行事4プロジェクト 達成目標話し合い・目標設定	地域学2プロジェクト 振り返り	生活と行事4プロジェクト 振り返り	地域学3・生活と行事5プロジェクト 達成目標話し合い・目標設定	地域学3・生活と行事5プロジェクト 振り返り

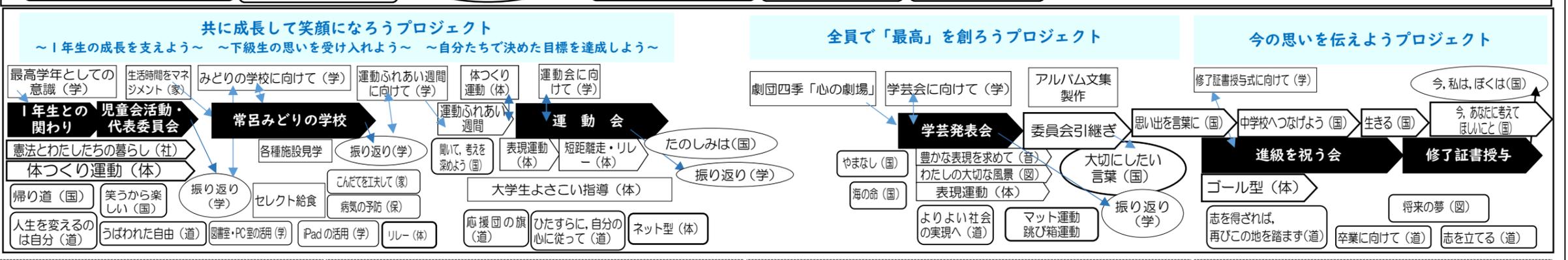
○社会科や理科における学習の問題を追究・解決する活動を核として、社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、課題解決に向けた関わり方を選択・判断して説明・議論したり、科学的現象の仕組みや性質、規則性や働き、変化及び関係について、より妥当な考えをつくり出したりする力を育む単元活動



○街づくりやそれに携わる人々の活動について探究していく活動を核として、収集した情報を整理・分析することで新たに課題を設定し繰り返し探究していくことを通して、自己の生き方を考えたり、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組んだりしていく力を育む単元活動



○集団や社会の形成者としての「見方・考え方」を働かせた学校行事における活動を核として、集団や自己の生活上の諸課題を見いだし、解決するための話し合い・合意形成・意思決定をしていくことを通して、互いのよさや可能性・個性・価値観を受け入れ、協働的によりよい生活・自己の生き方をつくることとする態度を育む単元活動



○学年・学級経営の重点
 ●第1期：学年・学校全体に目を向け、立場を変えて想像することができる
 ●第2期：問題を自分事として受け止め、実現可能な解決方法を決め、ねばり強く努力することができる
 ●第3期：多様な意見のよさを積極的に生かして合意形成を図り、実践していくことができる
 ●第4期：自他のよさを伸ばし合い、仲間と生活をよりよきようにすることができる

第1期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿	第2期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿	第3期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿	第4期で目指す「Ls・Fs発揮」の姿
<ul style="list-style-type: none"> ●学校生活の改善や向上に目を向け、学校全体の集団をまとめようとする姿 ●相手の思いを受け止めて聞いたり、相手の立場や考え方を理解したりして、多様な意見のよさを積極的に生かして合意形成を図り実践する姿 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分の生活を見直すなどして日常の生活や学習における自己の問題について真剣に受け止め、自己に合った実現可能な解決方法を決め、より高い目標を立て、粘り強く努力する姿 ●自分たちで決めた集団の活動目標を大切に、活動を振り返り、改善しながら達成しようとする姿 	<ul style="list-style-type: none"> ●学校生活における問題に目を向け、その解決のために出された意見を基にして、組み合わせたり、よいところを取り入れて新たな考えを生み出したりするなど創意工夫を生かして合意形成を図る姿 ●互いに信頼し支え合い、楽しく豊かな学級や学校の生活づくりに主体的に参画する姿 ●自他の特徴について気づきよいところを伸ばし合う姿 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分の役割や責任などについての自覚を深める姿 ●希望や目標をもって生きることや、自分の将来を描き、その実現のために学習することの意義を自覚する姿 ●学習の見通しや振り返りの大切さ、適切な情報の収集や活用の仕方について考え、主体的に学習に取り組む姿

道徳科 Aの視点	人生を変えるのは自分(5)	うばわれた自由(1) 食事中のメール(3)	山中伸弥先生の快挙(4)	手品師(2)	天から送られた手紙(6)	「しみみ」にこめられた思い(4)	父の言葉(7)	安全について考えよう(3)	卒業に向けて(1) 志を立てる(5)	東の羽生、西の村山(5)	世の中のためになることをしたい(5)
道徳科 Bの視点	礼儀作法と茶道(9)	ブランコ乗りとピエロ(11)	絵地図の思い出(10)	ひたすらに、自分の心に従って(8)			友達だからこそ(10)	明日香と弥生(11)	土石流の中で救われた命(8)		
道徳科 Cの視点	ひきょうだよ(13)		志を得ざれば、再びこの地を踏まず(15) 北条重隆の名付け親(松浦四郎)(17)	祖国にオリンピックを(17)	応援団の旗(16)	青い海を取りもどせ(14)	情報について考えよう(12) 米百歳(17)	突極の理想「平和」を求めて(18)		ベトナムの人に、安全な水を(18)	西陣織を受けつ(17)
道徳科 Dの視点		百一才の富士(21)						日本を守るために(22) フラスコで育てた花(20)	六千人の命のピザ(22)	生かされている「大切な命」(19)	

学級活動	最高学年として意識係を決めよう 委員会を決めよう 安全に過ごすために	学習センターの活用 朝・中休みの過ごし方	常呂みどりの学校に向けて	運動会に向けて 夏休みの過ごし方を考えよう	運動会を振り返って 前期を振り返って	後期を充実させよう 学級の係を見直そう	学芸会に向けて	学芸会を振り返ろう 文集を作ろう 冬休みの過ごし方 委員会活動の引き継ぎ	冬休みの思い出・作品 近づく前期課程修了～自分ができること	日本と世界の食文化 進級を祝う会に向けて 感謝の気持ちを込めて	6年間の振り返り 中学校入学・後期課程進級に向けて
------	--	-------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------	------------------------	---------	---	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

【Aの視点】(1) 善悪の判断、自立、自由と責任 (2) 正直、誠実 (3) 節度、節制 (4) 個性の伸長 (5) 希望と勇気、努力と強い意志 (6) 真理の探究
 【Bの視点】(7) 親切、思いやり (8) 感謝 (9) 礼儀 (10) 友情、信頼 (11) 相互理解、寛容
 【Cの視点】(12) 規則の尊重 (13) 公正、公平、社会正義 (14) 勤労、公共の精神 (15) 家族愛、家庭生活の充実 (16) よりよい学校生活、集団生活の充実 (17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 (18) 国際理解、国際親善
 【Dの視点】(19) 生命の尊さ (20) 自然愛護 (21) 感謝、畏敬の念 (22) よりよく生きる喜び

