第3学年 学年・学級経営年間プログラム

## 1	第3学年	子生	年・学級経営年間	ブロクラム	-	_	-				_	_	_		_	
### 2008点		学年		4	5	6	7		8	9	1 0	1 1	1 2	1	2	3
***	Т		経営の視点	「やりたい」を見つける					自分の	よさを見つける		自分のよさを生かす				
1	Y			・何事にも挑戦しようとする姿												
2- 19 1- 19 1- 19 19 19 19 19			行事		白樺花いっぱい運動	白樺花いつばい運動	ちびっこみど 学校見等	りの学校会	運動会	まちたんけん		オープンデー	学芸発表会	親子1日入学		
1	TRY		学級活動	当番・係活動 給食の準備や片付け 家庭学習の取り組み方に	プロジェクト達成に向けて タブレットの使い方				運動会に向けて			学芸会に向けて				学年集会の振り返り
を大切にし、多くの指導を選 したしたりからしておりては しいのおお (日) からしたうのようでは (日) からしたうのようでは (日) からしたうのようでは (日) からしたうのようでは (日) からしたちのまうとき (社) からしたいっちのよう (日本のようにも) からしたいっちのようには (日本のようには (日	・たくさ	んの第	新しいことに出合	「やりたい」発見プロジェクト				I	「自分のよさ」発見プロジェクト			よさ」を生かそうプロジェクト 「自分の本		×当のよさ」発見プロジェクト		
様々な祭用学部に取り組むことを 通じて、新しいことを見つける意で い楽しらを実施しておして辞し が楽しらを実施しておして記憶が入力を育 が中元機の かけって・サレー (作)	を大切にし、多くの経験を通して、自分のよさを知ってはい。 ・自分の見方(アングル)を知っている見方(アングル)を知ったいり見方(アングル)を見方に気付いたりがあれた。 「大のよさいののでは、「TRY アングル」といる。 「大のようでは、「大ののでは、「大ののでは、「大ののでは、「大ののでは、「大ののでは、「大ののでは、「大のでは、大のでは、大のでは、大のでは、大のでは、大のでは、大のでは、大のでは、		,多くの経験を通 のよさを知ってほ (アングル) と仲 アングル)を比べ、 に気付いたり, に気付いたり, で で で で で で で だ に た に た に た に た に た に た に た に た に た に	わたした	ちのまちと市 (社)	校(行)	気持ち (図) わたしの らもの)th	ぼうグラフと表(算) 附属の森を再発 こん虫の世界・	見(総) 太陽と地面(理)	報告文に もっと知り。 生き物のこと	(国) たい (総)			これまでの成	
様々な集団活動に、自主が・実践的に取り組むことを通して、1やりたいしては、を見つけ、自分なりの方法で問題解決していくことの面白さを実感していくことの面白さを実感していくことの面白さを実感していくます。						$\overline{}$		運動会	注 (行)		クラスの					
調路の生き物を対象に、目的に応じて情報を収集したり、収集した情報を整理・分析したりするなどの探究の 的な学習を繰り返すことを通して、 探究の面白さを実感している単元 活動 Aの視点 Bの視点 Bのれた(1)			でを通して,「やりた は」を見つけ,自分な 題解決していくこと	REXIÓN POR									んなにすてき!			(総)
記載・問題の発見 比較 関係づけ 問題解決力 多角的に見る メタ認知(モニタリング) 日題解決力 メタ認知(モニタリング) 日間において、(2)			たり,収集した情報	The state of the s												
A の視点 あなたならできる(3) 楽しめばすきになる(5) ひと言の男気(1) おそろしいゲームいぞん(3) エブロン(4) よわむし太郎(1) 金色の魚(3) どうしよう…(2) ときの魚(3) とうしょう…(2) と見ののひみつ(7) 仲間だから(9) 何がいけないのかな(8) 気づくべ(6) べのこもった給食(7) なんと言ってったえる?(10) 手伝うべ(6) を見ののみつ(7) おにのかんたの中めあんない(1	的な学習 探究の面	習を繰り)返すことを通して,)						$\rangle\rangle$			<i>>></i>			
Bの視点 月がら(9) 公園のひみつ(7) 仲間だから(9) 何がいけないのかな(8) 気づべ(6) べのこもった給食(7) なんと言ってたえる?(10) 手伝うべ(6) 昔から味を伝える野菜(16) 音がら味を伝える野菜(16) 音がら味を伝える野菜(16) 音がらい味を伝える野菜(16) 音がらい味を伝える野菜(16) 音がらい味を伝える野菜(16) 自分たちにできること(17) おにのかんたのゆめあんない(1			Aの視点	あなたならできる(3)	楽しめばすきになる(5)	ひと言の勇気(Ⅰ)	おそろしいゲーム	いぞん(3)		エプロン(4)	よわむし太郎(1)		どうしよう…(2)			
の時間 Cの視点 音のこうずい(II) 素が訪いっぱい(IS) 新聞係(II) びっかびか(I3) ドッジボール大会(I2) わたしの妹、かな(I4) ライラックのさく庭で(I7) おにのかんたのゆめあんない(I 4) よろしき(I6) 音から味を伝える野菜(I6) 自分たちにできること(I7) Dの視点 ヒキガエルとロバ(I8) ヒキガエルとロバ(I8) 花さき山(20) 花さき山(20) 米祐くんのアサガオ(I8) 米祐くんのアサガオ(I8) ・カなみてんてんこ(I8) タンタンゴはパいふたり(I9) 内容1日 【A の視点】(I) 善悪の判断,自立,自由と責任(2) 正直,誠実(3) 節度,節制(4) 個性の伸長(5) 希望と勇気,努力と強い意志(6) 真理の探究 【B の視点】(7) 親切,思いやり(8) 感謝(9) 礼儀(10) 友情,信頼(11) 相互理解,寛容	道		Bの視点		公園のひみつ(7)		仲間だから	(9)	何がいけないのかな(8)	気づく心(6)	心のこもった給食(7)	20.11107	なんと言ってつたえる?(10)		手伝う心(6)	
Dの視点 Eキガエルとロバ(18) でなみてんてんこ(18) でなってんでいる。	の		Cの視点				新聞係(1)	ぴっかぴか(13)	ドッジボール大会 (12)	わたしの妹, かな(14)	ライラックのさく庭で(17)		ふろしき(16)	` ′	お祭りにこめられている思い(16)
中交1百日 【A の視点】(1) 善悪の判断, 自立, 自由と責任 (2) 正直, 誠実 (3) 節度, 節制 (4) 個性の伸長 (5) 希望と勇気, 努力と強い意志 (6) 真理の探究 【B の視点】(7) 親切, 思いやり (8) 感謝 (9) 礼儀 (10) 友情, 信頼 (11) 相互理解, 寛容	時 間		Dの視点		ヒキガエルとロバ(18)					花さき山 (20)			7	光祐くんのアサガオ(18)		
		-	内容項目)尊き (20) 自然愛護 (21) 感	動, 畏敬の念 (22) よりよ	•