

「主体的・対話的で深い学び」を 目指す特別の教科道徳の授業

函館市立えさん小学校
令和元年12月11日(水)
北海道教育大学附属函館小学校
上田 知沙都・阿部 智

本日の流れ

1. 相互理解,寛容について
2. 「自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成」を目指す「特別の教科道徳」の授業とは
3. 本日の授業の伝え合いポイントは...

1. 相互理解,寛容について

旧 高学年にのみ位置づけられる。

現 中学年から位置付けられる。



なぜでしょうか。

今回の学習指導要領改訂の大きな柱である
「いじめ問題への対応」を念頭に置き、中学年
の段階からいじめを生まない風土や環境を醸
成しようとしている！



教科書では、いじめ防止を目指す教材は、

- 「人とのかわり」というテーマで**ユニット化**
- **学期ごと**に配置
- 集中してこのテーマを学習→**より確実な定着を期待**

四年 もへこ

内容項目	教材名	主題名	教科書ページ	テーマ	手引き	デジタル
善悪の判断、自律、自由と責任	16 さち子のえがお	きっぱりこどわる	76~79			
	18 遠足の朝	正しい勇気をもって	86~91	いじめ対策	●	
	31 よむむし太郎	正しいと思ったことは自信をもって	150~155	いじめ対策		
	26 新次のしょうぎ	正直はだれのため	128~133		●	
	2 目覚まし時計	節度のある生活	8~11			
	21 ほんとうに上手な乗り方とは	安全に気をつけて	104~107	安全		
	33 金色の魚	よくばりな心	158~163		●	
	9 つくればいいでしょ	長所をのぼす	42~45			
	15 がむしゃらに	やりぬくために	72~75			☑
	29 四二・一九五キロ	最後までやりとげよう	142~145			
① うれしい六着	目標に向けて	172~175				
個性の伸長	14 心と心のあく手	ほんとうの親切	68~71			
	34 三つのつつみ	思いやる心	164~167			
	1 朝がくると	身近なことへのかんしゃ	6~7			
	4 あいさつがきた	気持ちのよいあいさつ	18~21			
	32 フィンガーボール	礼儀にこめられたもの	156~157			☑
	11 いのりの手	しんらいし合える友達	52~57			
	20 絵はがきと切手	友達のことを考えて	100~103			
	6 ちこく	相手のことを考えて	26~31	いじめ対策	●	
	23 にぎりしめた いね	相手の意見を聞く	114~117			
	30 わかっているはずだから	仲よしても	146~149	いじめ対策		
希望と勇気、努力と強い意志	10 雨のバスをいじりしう所て	みんなが気持ちよく	46~51		●	
	7 決めつけ	公平なたいどとは	32~35	いじめ対策		
	19 いじりしう	分けへたでなく	94~99	いじめ対策	●	
	12 ぼくが体験	みんなのために働く	60~63			
	28 ネゴシエランティア	ほうしの気持ち	138~141	安全		☑
	13 家族愛、家庭生活の充実	自分のやくわり	64~67			
	24 メール	わたしたちの学級や学校	118~121	情報モラル		☑
	27 さんごのじまん	国やきょうとを愛する	108~113	安全		☑
	27 浮世絵	たいせつにしたい日本の伝統と文化	134~137			☑
	8 海をこえて	それぞれの国にそれぞれのよさが	36~41			☑
親切、思いやり	② いろいろな食べ方	外国とのちがいを受け入れて	176~178	持続可能社会		☑
	3 ヒキガエルとロバ	すべての命をたいせつに	14~17			
	35 お母さん ならないて	たいせつな命	168~171			
	③ かわいそうなぞう	生命のそんげん	180~183			
	5 小さな草たちにはく手を	身近な自然とのふれあい	22~25			
	17 聞かせて、君の声を！	自然の命を守る	80~84	持続可能社会		
	25 花さき山	よさの花をさかせよう	122~127			

「小学どとく 生きる力」4年 学習指導要領 内容項目別教材一覧表

内容項目	教材名	主題名	教科書ページ	テーマ	手引き	デジタル
善悪の判断、自律、自由と責任	16 さち子のえがお	きっぱりこどわる	76~79			
	18 遠足の朝	正しい勇気をもって	86~91	いじめ対策	●	
	31 よむむし太郎	正しいと思ったことは自信をもって	150~155	いじめ対策		
	26 新次のしょうぎ	正直はだれのため	128~133		●	
	2 目覚まし時計	節度のある生活	8~11			
	21 ほんとうに上手な乗り方とは	安全に気をつけて	104~107	安全		
	33 金色の魚	よくばりな心	158~163		●	
	9 つくればいいでしょ	長所をのぼす	42~45			
	15 がむしゃらに	やりぬくために	72~75			☑
	29 四二・一九五キロ	最後までやりとげよう	142~145			
① うれしい六着	目標に向けて	172~175				
個性の伸長	14 心と心のあく手	ほんとうの親切	68~71			
	34 三つのつつみ	思いやる心	164~167			
	1 朝がくると	身近なことへのかんしゃ	6~7			
	4 あいさつがきた	気持ちのよいあいさつ	18~21			
	32 フィンガーボール	礼儀にこめられたもの	156~157			☑
	11 いのりの手	しんらいし合える友達	52~57			
	20 絵はがきと切手	友達のことを考えて	100~103			
	6 ちこく	相手のことを考えて	26~31	いじめ対策	●	
	23 にぎりしめた いね	相手の意見を聞く	114~117			
	30 わかっているはずだから	仲よしても	146~149	いじめ対策		
希望と勇気、努力と強い意志	10 雨のバスをいじりしう所て	みんなが気持ちよく	46~51		●	
	7 決めつけ	公平なたいどとは	32~35	いじめ対策		
	19 いじりしう	分けへたでなく	94~99	いじめ対策	●	
	12 ぼくが体験	みんなのために働く	60~63			
	28 ネゴシエランティア	ほうしの気持ち	138~141	安全		☑
	13 家族愛、家庭生活の充実	自分のやくわり	64~67			
	24 メール	わたしたちの学級や学校	118~121	情報モラル		☑
	27 さんごのじまん	国やきょうとを愛する	108~113	安全		☑
	27 浮世絵	たいせつにしたい日本の伝統と文化	134~137			☑
	8 海をこえて	それぞれの国にそれぞれのよさが	36~41			☑
親切、思いやり	② いろいろな食べ方	外国とのちがいを受け入れて	176~178	持続可能社会		☑
	3 ヒキガエルとロバ	すべての命をたいせつに	14~17			
	35 お母さん ならないて	たいせつな命	168~171			
	③ かわいそうなぞう	生命のそんげん	180~183			
	5 小さな草たちにはく手を	身近な自然とのふれあい	22~25			
	17 聞かせて、君の声を！	自然の命を守る	80~84	持続可能社会		
	25 花さき山	よさの花をさかせよう	122~127			

*1) 手引きの欄の●は問題解決的な学習方法を用いた手引き、●は体験的な活動を取り入れた学習の手引きを明示しています。
 *2) デジタルの欄にアイコンの入っている教材は、パソコンやインターネット等を使うと、さらに学習が深まります。

相互理解・寛容

☆発達段階に応じた系統性☆

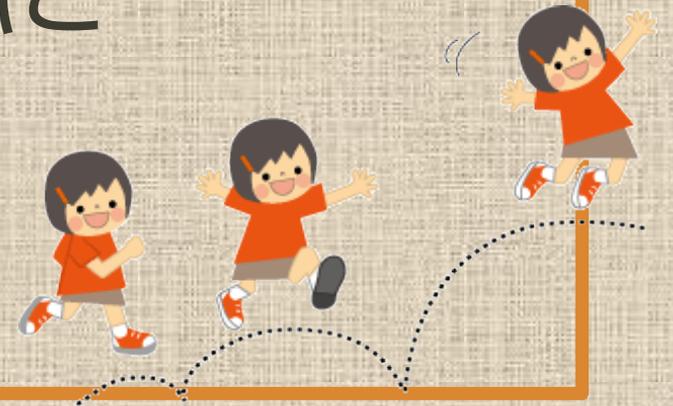
自分の考えや意見を相手に伝えると共に

中：相手のことを理解し

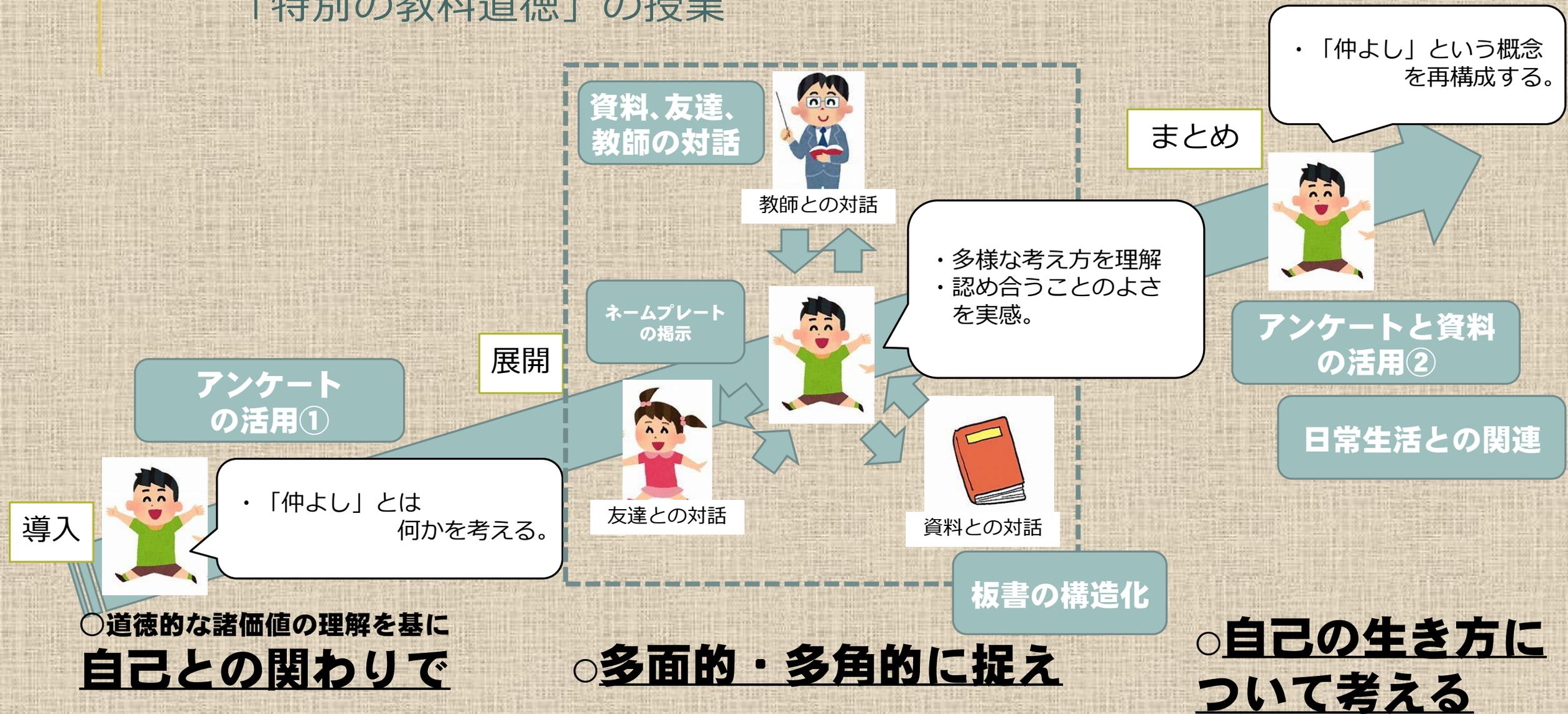
自分と異なる意見も大切に

高：謙虚な心, 広い心

異なる意見や立場を尊重



2. 「自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成」を目指す「特別の教科道徳」の授業



○道徳的な諸価値の理解を基に自己との関わりで

○多面的・多角的に捉え

○自己の生き方について考える

2. 「自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成」を目指す 「特別の教科道徳」の授業

資料、友達、
教師の対話



教師との対話

- ・多様な考え方を理解
- ・認め合うことのよさを実感。

ネームプレートの
掲示



友達との対話



資料との対話

板書の構造化



この後、ここを中心に
みなさんと
考えたいです！

○多面的・多角的に捉え

3. 本日の授業について...



気を付けていること

建前で考えてしまわないようにする！



しっかりと自分を見つめている子は大いに褒める！
どの意見も共感的に受け止める！



心を開いて話し合える風土に！



今後もより良い授業
づくりのために、
頑張っていきたいましょ
う！



今日はありがとうございました！