

図2 3大学の強み・特色の融合による共同教育課程の設置



臨床的研究に基づく 学校教育学の修得

教員養成学の
体系的な構築

- * 臨床的研究力と教員養成の学識を備えた教員養成担当大学教員の養成
- * 教員養成系博士課程の空白地帯の解消
- * 教員養成系博士課程における臨床的研究の充実
- * 教育委員会との連携による教員研修の推進